

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ 3215	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιότητες κλινικής αξιολόγησης II: Κλινική Αξιολόγηση και Συγγραφή Ψυχολογικής Έκθεσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις του/της διδάσκοντα/ουσας	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΨΧ3208 Δεξιότητες κλινικής αξιολόγησης I: Κλινική Συνέντευξη - Λήψη ιστορικού		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5648		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε έναν κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το συγκεκριμένο εργαστηριακό μάθημα αποτελεί συνέχεια του εργαστηριακού μαθήματος ΨΧ3208 που έχει ως στόχο τη λήψη ιστορικού. Σε σύγκριση με το ΨΧ3208 το παρόν εργαστηριακό μάθημα διευρύνει και εμβαθύνει ακόμη περισσότερο στη διαδικασία της κλινικής αξιολόγησης, ενσωματώνοντας στη διαδικασία - πέρα από τη λήψη ιστορικού - τη χορήγηση μιας σειράς ψυχομετρικών κλιμάκων οι οποίες έχουν ως στόχο να αξιολογήσουν βασικές α) ακαδημαϊκές δεξιότητες (π.χ. αναγνωστικής και ορθογραφικής επίδοσης / επάρκειας), β) γνωστικές (π.χ. αξιολόγηση νοητικού δυναμικού, βραχυπρόθεσμη μνήμη, φωνολογικής επίγνωση, φωνολογική επεξεργασία) καθώς και γ) τη συναισθηματική κατάσταση ενός ατόμου (π.χ. αυτό-εικόνα, αυτό-εκτίμηση, κατάθλιψη, κλπ). Απώτερος στόχος της όλης προσπάθειας είναι, οι συμμετέχοντες να

αποκτήσουν ακόμη πιο ρεαλιστική εικόνα μιας κλινικής αξιολόγησης, την πρακτική της διάσταση και τέλος την ιδιαίτερη προετοιμασία και γνώσεις που απαιτούνται. Μία ακόμη διαφοροποίηση με το ΨΧ3208 είναι πως το παρόν εργαστήριο επικεντρώνει στη συγγραφή μιας πλήρους ψυχολογικής έκθεσης αντί της σύντομης έκθεσης συμπερασμάτων.

Κατά τη διάρκεια των παραδόσεων οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να προβούν στη διασύνδεση με γνώσεις από άλλους κύκλους μαθημάτων, όπως την αναπτυξιακή ψυχολογία (π.χ. αναπτυξιακά επιτεύγματα γλωσσικής, κινητικής, κοινωνικής ανάπτυξης, κ.λπ.), την εκπαιδευτική ψυχολογία (π.χ. θεωρίες μάθησης, κινήτρων, κ.λπ.).

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να :

- Έχουν σαφή εικόνα των απαιτήσεων μιας κλινικής αξιολόγησης και της ιδιαίτερης προετοιμασίας που απαιτείται από τη μεριά τους ώστε αυτή να είναι επιτυχής.
- Να προβαίνουν στη λήψη ιστορικού και στη συνέχεια στην οργάνωση, αξιολόγηση και ερμηνεία των δεδομένων
- Να προβαίνουν σε αξιολογικές κρίσεις (data-based decision making) ανά τομέα και να αποφαίνονται σχετικά με τη λειτουργικότητα του εξεταζόμενου σε διάφορους τομείς
- Να γνωρίζουν τη βασική δομή μιας ψυχολογικής έκθεσης και να είναι σε θέση να δημιουργήσουν τη δική τους ανάλογα με το αίτημα παραπομπής.
- Τέλος στη βάση των εμπειριών στις οποίες εκτέθηκαν κατά το εργαστήριο π.χ. (υπόδηση ρόλων, συνεντεύξεις, διαδικασία κλινικής αξιολόγησης) να κάνουν την αυτοκριτική της προσπάθειάς τους και να προσδιορίζουν τους τομείς στους οποίους θα μπορούσαν να είχαν προετοιμαστεί καλύτερα και λειτουργήσει με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολύ-πολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5]. Δίπλα από κάθε θεματική επιχειρείται η σύνδεση της κάθε παράδοσης με τους επιμέρους βασικούς άξονες.

Εβδομάδα 1^η: πχ. Παρουσίαση οργανογράμματος μαθήματος. Εισαγωγικά στοιχεία, θεωρητικό υπόβαθρο κλινικών αξιολογήσεων [1]

Εβδομάδα 2^η: Παρουσίαση 1^{ης} ομάδας κλιμάκων αξιολόγησης ακαδημαϊκής επίδοσης. Υποδειγματική διδασκαλία χορήγησης από διδάσκοντα. Οδηγίες χορήγησης και αξιολόγησης αποτελεσμάτων [1].

Εβδομάδα 3^η: Παρουσίαση 2^{ης} ομάδας κλιμάκων αξιολόγησης γνωστικών ικανοτήτων. Υποδειγματική διδασκαλία χορήγησης από διδάσκοντα. Οδηγίες χορήγησης και αξιολόγησης αποτελεσμάτων [1].

Εβδομάδα 4^η: Παρουσίαση 3^{ης} ομάδας κλιμάκων αξιολόγησης της συναισθηματικής κατάστασης του εξεταζόμενου. Υποδειγματική διδασκαλία χορήγησης από διδάσκοντα. Οδηγίες χορήγησης και αξιολόγησης αποτελεσμάτων [1].

Εβδομάδα 5^η: Σύντομη υπενθύμιση βασικών σημείων και αρχών μιας κλινικής συνέντευξης. Οδηγίες τροποποίησης αρχικού φυλλαδίου λήψης ιστορικού (Ψ4310) σύμφωνα με τους στόχους της νέας συνέντευξης / αξιολόγησης [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 6^η: Προετοιμασία χορήγησης ψυχομετρικών κλιμάκων 1^{ης} ομάδας . Υπόδηση ρόλων ανά δυάδες με εναλλαγή ρόλων [1].

Εβδομάδα 7^η: Προετοιμασία χορήγησης ψυχομετρικών κλιμάκων 2^{ης} ομάδας. Υπόδηση ρόλων ανά δυάδες με εναλλαγή ρόλων [1].

Εβδομάδα 8^η: Προετοιμασία χορήγησης ψυχομετρικών κλιμάκων 3^{ης} ομάδας. Υπόδηση ρόλων ανά δυάδες με εναλλαγή ρόλων. Οδηγίες επεξεργασίας δεδομένων από συνέντευξη / κλινική αξιολόγηση [1].

Εβδομάδα 9^η: Εισαγωγή στη συγγραφή μιας ψυχολογικής έκθεσης. Βασική δομή – υπο-ενότητες.

Εβδομάδα 10^η: Παρουσιάσεις δεδομένων φοιτητών. Επεξεργασία και ερμηνεία δεδομένων συνέντευξης / αξιολόγησης. Συμπερασματικές αξιολογικές κρίσεις ανά περίπτωση υπό την καθοδήγηση του διδάσκοντα [1, 2].

Εβδομάδα 11^η: Παρουσιάσεις δεδομένων φοιτητών. Επεξεργασία και ερμηνεία δεδομένων συνέντευξης / αξιολόγησης. Συμπερασματικές αξιολογικές κρίσεις ανά περίπτωση υπό την καθοδήγηση του διδάσκοντα [1, 2].

Εβδομάδα 12^η: Παρουσιάσεις δεδομένων φοιτητών. Επεξεργασία και ερμηνεία δεδομένων συνέντευξης / αξιολόγησης. Συμπερασματικές αξιολογικές κρίσεις ανά περίπτωση υπό την καθοδήγηση του διδάσκοντα [1, 2].

Εβδομάδα 13^η: Ανατροφοδότηση φοιτητών επί των προσπαθειών τους. Συνολική αποτίμηση της εν γένει εμπειρίας του εργαστηρίου, αυτοκριτική φοιτητών σχετικά με την εν γένει προσπάθειά τους , Συμπεράσματα σχετικά με την άσκηση του κλινικού έργου και τη σχολαστική προετοιμασία που απαιτείται [1, 2, 5].

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</p>	<p>ECTS</p>
	Συναντήσεις μαθήματος	39	1,56
	Ατομικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες	60	2,4
	Ομαδικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες	10	0,40
	Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία	40	1,60
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>149</p>	<p>5,96</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εβδομαδιαία συμμετοχή στις δραστηριότητες του εργαστηρίου (30%)</p> <p>Γραπτή εργασία – Ψυχολογική έκθεση (70%)</p> <p>Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει στην ελληνική γλώσσα</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Μόττη-Στεφανίδη (1999) Αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών σχολικής ηλικίας και εφήβων. Εγχειρίδιο για Ψυχολόγους. Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.
- Θα διατεθούν ενδεικτικά παραδείγματα ψυχολογικών εκθέσεων,, σχετικά πληροφοριακά έντυπα/φωτοτυπίες, άρθρα και λοιπό ενημερωτικό υλικό σχετικό με το περιεχόμενο της κάθε παράδοσης /συνάντησης.