

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3109	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γνωστική και Κοινωνική Νευροεπιστήμη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις του διδάσκοντα, παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών, ατομικές δραστηριότητες όπως περιλήψεις και σχολιασμός άρθρων, αναζήτηση και προσωπική μελέτη της βιβλιογραφίας	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Στατιστική Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο παρόν σεμινάριο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασχοληθούν με τη μελέτη της νευρωνικής βάσης σημαντικών γνωστικών διεργασιών που καθορίζουν τον τρόπο που οι άνθρωποι αντιλαμβάνονται τον κοινωνικό κόσμο και αλληλεπιδρούν με άλλους.

Το σεμινάριο έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα συνδυάζοντας θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία της Γνωστικής Νευροεπιστήμης με γνώσεις από το πεδίο της Κοινωνικής Ψυχολογίας.

Ανάλογα με τη θεματική, θα ληφθούν υπόψη ευρήματα από μελέτες απεικόνισης και ερεθισμού του ανθρώπινου εγκεφάλου, ψυχοφαρμακολογικές μελέτες, και μελέτες σε άτομα με εγκεφαλικές βλάβες. Το σεμινάριο θα εστιάσει στους γνωστικούς και νευρωνικούς μηχανισμούς που διέπουν φαινόμενα όπως η κατανόηση των άλλων, η κοινωνική κατηγοριοποίηση, οι προκαταλήψεις, η φιλοκοινωνική συμπεριφορά, και οι ηθικές αποφάσεις.

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά την Γνωστική και Κοινωνική Νευροεπιστήμη
- Να κάνουν βιβλιογραφική έρευνα χρησιμοποιώντας τις βάσεις δεδομένων
- Να συνοψίζουν και να αναλύουν κριτικά το περιεχόμενο πρωτότυπων ερευνητικών άρθρων στο πεδίο της Γνωστικής και Κοινωνικής Νευροεπιστήμης
- Να παρουσιάζουν ερευνητικά άρθρα και να συντονίζουν τη μετέπειτα συζήτηση
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές των ερευνών που θα παρουσιαστούν στη διάρκεια του μαθήματος
- Να αναστοχαστούν αναφορικά με εφαρμογές της Γνωστικής και Κοινωνικής Νευροεπιστήμης στην αντιμετώπιση κοινωνικών ζητημάτων και στην προώθηση της φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Ομαδική εργασία.
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Τις δύο πρώτες εβδομάδες γίνεται παρουσίαση από τον διδάσκοντα των βασικών θεματικών, εννοιών και θεωριών που θα αποτελέσουν την βάση του σεμιναρίου.

Εβδομάδα 1^η : Παρουσίαση σεμιναρίου, και εισαγωγικά στοιχεία στην Γνωστική και Κοινωνική Νευροεπιστήμη [1, 2, 5]

Εβδομάδα 2^η: Βασική νευροανατομία και μεθοδολογία έρευνας στην Γνωστική και Κοινωνική Νευροεπιστήμη [1, 2, 5]

Στις επόμενες δέκα συναντήσεις στην αρχή γίνεται εισαγωγική παρουσίαση του διδάσκοντα στην εκάστοτε θεματική. Ακολουθεί ομαδική παρουσίαση των φοιτητών/τριών επιστημονικών άρθρων και συζήτηση την οποία θα συντονίζει η ομάδα που παρουσιάζει.

Εβδομάδα 3^η: Εγκέφαλος και κατανόηση των άλλων: ενσυναίσθηση (empathy) [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 4^η: Εγκέφαλος και κατανόηση των άλλων: νοητικοποίηση (mentalizing) [1, 2, 4]

Εβδομάδα 5^η: Η νευρωνική βάση της κοινωνικής μάθησης [1, 2, 4]

Εβδομάδα 6^η: Κοινωνική κατηγοριοποίηση και εγκέφαλος [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 7^η: Η νευροεπιστήμη των προκαταλήψεων [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 8^η: Η νευροεπιστήμη της επικοινωνίας και της πειθούς [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 9^η: Σφάλματα πρόβλεψης στον εγκέφαλο και κοινωνικοί κανόνες [1, 2, 4]

Εβδομάδα 10^η: Η νευροεπιστήμη της φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς I [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 11^η: Η νευροεπιστήμη της φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς II [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 12^η: Νευρωνική βάση των ηθικών αποφάσεων [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 13^η: Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση για την τελική εργασία [3, 5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</p>	<p>ECTS</p>
	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία ανασκόπησης	61	2,44
	Ατομικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες	20	0,8
	Συνεργασία με συμφοιτητές/τριες και ομαδικές παρουσιάσεις	30	1,2
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	6

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση και γραπτή τελική εργασία (40%)</p> <p>Εβδομαδιαίες περιλήψεις και σχολιασμός άρθρων (30%)</p> <p>Παρουσίαση άρθρου και συντονισμός της συζήτησης (30%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Adolphs, R. (2010). Conceptual challenges and directions for social neuroscience. *Neuron*, 65(6), 752-767.

Decety, Jean, and John T. Cacioppo (eds), *The Oxford Handbook of Social Neuroscience*, Oxford Library of Psychology (2011; online edn, Oxford Academic, 18 Sept. 2012), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195342161.001.0001>

Matusall, S., Kaufmann, I. M., & Christen, M. (2011). *The emergence of social neuroscience as an academic discipline*. New York: Oxford University Press.

Wager, T. D., & Lindquist, M. A. (2011). Essentials of functional magnetic resonance imaging. *The Oxford handbook of social neuroscience*, 69-96.

Brown, E. C., & Brüne, M. (2012). The role of prediction in social neuroscience. *Frontiers in human neuroscience*, 6, 147.

Singer, T., & Lamm, C. (2009). The social neuroscience of empathy. *Annals of the new York Academy of Sciences*, 1156(1), 81-96.

Ames, D. L., Fiske, S. T., & Todorov, A. T. (2011). 28 Impression Formation: A Focus on Others' Intents. *The Oxford handbook of social neuroscience*, 419.

Zahn, R., de Oliveira-Souza, R., & Moll, J. (2011). The neuroscience of moral cognition and emotion.

Amodio, D. M. (2008). The social neuroscience of intergroup relations. *European review of social psychology*, 19(1), 1-54.

Amodio, D. M., & Cikara, M. (2021). The social neuroscience of prejudice. *Annual review of psychology*, 72(1), 439-469.

Ian Krajbich *et al.* (2009). Using Neural Measures of Economic Value to Solve the Public Goods Free-Rider Problem. *Science* 326, 596-599

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Trends in Cognitive Sciences
- Nature Human Behaviour
- Current Opinion in Psychology
- Neuron
- NeuroImage
- Journal of Neuroscience
- Social Cognitive and Affective Neuroscience