

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3111	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Λήψη αποφάσεων, μεταγνωστικές διεργασίες & ατομικές διαφορές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
Διαλέξεις του διδάσκοντα, συζητήσεις, εκπαίδευση σε νέες δεξιότητες, ομαδικές παρουσιάσεις, ατομική δραστηριότητα	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5107		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι αποφάσεις που παίρνουμε στην καθημερινότητά μας έχουν τη δυνατότητα να επηρεάσουν άμεσα την υγεία μας, την κοινωνική και προσωπική μας ζωή, την εργασία καθώς και τη γενική ευεξία μας. Η λήψη αποφάσεων αποτελεί μια υψηλού επιπέδου γνωστική διαδικασία που βασίζεται στην αντίληψη, την προσοχή και τη μνήμη. Έχουν αναπτυχθεί διάφορες θεωρίες και έχουν εκπονηθεί πολλές έρευνες για να εξηγήσουν τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Αρκετοί παράγοντες φαίνεται να επηρεάζουν τη λήψη αποφάσεων συμπεριλαμβανομένων των παρελθοντικών εμπειριών, των μεροληψιών, των γνωστικών μεροληψιών και των ατομικών διαφορών στις μεταγνωστικές διεργασίες. Οι γνωστικές μεροληψίες είναι μοτίβα σκέψης βασισμένα σε παρατηρήσεις και γενικεύσεις που μπορεί να οδηγήσουν σε μνημονικά λάθη, ανακριβείς εκτιμήσεις και εσφαλμένη λογική. Οι προκαταλήψεις αποτελούν γνωστικά «μονοπάτια» τα οποία μειώνουν το γνωστικό φορτίο που σχετίζεται με τη λήψη αποφάσεων και παρακάμπτουν την προσπάθεια που απαιτείται για την

ανάκληση και αποθήκευση πληροφοριών στην μνήμη. Οι μεταγνωστικές διεργασίες περιλαμβάνουν την αυτοαξιολόγηση διαδοχικών γνωστικών βημάτων κατά τη διάρκεια λήψης αποφάσεων καθώς και της αντίληψης πιθανών σφαλμάτων και της αποτελεσματικότητας των αποφάσεων. Παράγοντες που επηρεάζουν τη λήψη αποφάσεων φαίνεται να σχετίζονται με σημαντικές διαστάσεις της κριτικής σκέψης.

Ολοκληρώνοντας επιτυχώς το σεμινάριο, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να

- Βελτιώσουν την κριτική κατανόηση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων στη λήψη αποφάσεων
- Μπορούν να αξιολογήσουν κριτικά τα ευρήματα μελετών που σχετίζονται με μεροληψίες στο πεδίο της λήψης αποφάσεων
- Αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση της σχέσης μεταξύ παρελθοντικών εμπειριών, διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ατομικών διαφορών στη μεταγνωσία
- Έχουν αποκτήσει τις σχετικές δεξιότητες προκειμένου να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των μεταγνωστικών μηχανισμών για να βελτιώσουν τις δεξιότητες που σχετίζονται με τη λήψη αποφάσεων
- Έχουν την ικανότητα να στοχαστούν κριτικά αναφορικά με τις γνωστικές μεροληψίες που επηρεάζουν τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων

Έχουν την ικανότητα να στοχαστούν κριτικά αναφορικά με εφαρμογές των μεροληψιών και τον αντίκτυπό τους στην σκέψη και συλλογιστική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας
- Λήψη αποφάσεων
- Ανεξάρτητη εργασία/μελέτη
- Κριτική και αυτοκριτική
- Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και κριτική σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5]. Τις πρώτες 3 εβδομάδες γίνεται παρουσίαση από τον διδάσκοντα των βασικών θεματικών, εννοιών και θεωριών που θα αποτελέσουν την βάση του σεμιναρίου.

Εβδομάδα 1^η: Παρουσίαση σεμιναρίου και εισαγωγικά στοιχεία, δημιουργία ομάδων εργασίας [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 2^η: Βασικές έννοιες και θεωρίες: Γνωστικά μοντέλα λήψης αποφάσεων [1, 2]

Εβδομάδα 3^η: Γνωστικές μεροληψίες και ατομικές διαφορές [1, 2, 3]

Εβδομάδα 4^η: Μεταγνωστικές διεργασίες και μάθηση [1, 2, 5]

Εβδομάδα 5^η: Παρουσιάσεις φοιτητών/τριων -συζήτηση/κριτική/σχολιασμός [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 6^η: Συζήτηση προόδου, δυσκολίες και καθοδήγηση αναφορικά με περιγράμματα εργασιών [1, 2, 5]

Εβδομάδα 7^η: Παρουσιάσεις φοιτητών/τριων -συζήτηση/κριτική/σχολιασμός [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 8^η: Παρουσιάσεις φοιτητών/τριων -συζήτηση/κριτική/σχολιασμός [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 9^η: Παρουσιάσεις φοιτητών/τριων -συζήτηση/κριτική/σχολιασμός [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 10^η: Παρουσιάσεις περιγραμμάτων εργασιών και ανατροφοδότηση [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 11^η: Παρουσιάσεις φοιτητών/τριων -συζήτηση/κριτική/σχολιασμός [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 12^η: Παρουσιάσεις φοιτητών/τριων -συζήτηση/κριτική/σχολιασμός [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 13^η: Συμπεράσματα/ανατροφοδότηση, επίλυση αποριών και οδηγίες για την ομαδική εργασία [3, 5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση PowerPoint Εικονογραφικό υλικό Διαδικτυακές πηγές Επικοινωνία με email Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 1581 978 1711">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 1581 1166 1711">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th data-bbox="1166 1581 1353 1711">ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1711 978 1771">Διαλέξεις/συναντήσεις</td> <td data-bbox="978 1711 1166 1771">39</td> <td data-bbox="1166 1711 1353 1771">1,56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1771 978 1805">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="978 1771 1166 1805">50</td> <td data-bbox="1166 1771 1353 1805">2,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1805 978 1839">Μελέτη</td> <td data-bbox="978 1805 1166 1839">37</td> <td data-bbox="1166 1805 1353 1839">1,48</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1839 978 1906">Προετοιμασία για την παρουσίαση</td> <td data-bbox="978 1839 1166 1906">17</td> <td data-bbox="1166 1839 1353 1906">0,68</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1906 978 2007">Μελέτη και ανατροφοδότηση σχετικά με εργασία</td> <td data-bbox="978 1906 1166 2007">3</td> <td data-bbox="1166 1906 1353 2007">0,12</td> </tr> </tbody> </table>			Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Διαλέξεις/συναντήσεις	39	1,56	Συγγραφή εργασίας	50	2,00	Μελέτη	37	1,48	Προετοιμασία για την παρουσίαση	17	0,68	Μελέτη και ανατροφοδότηση σχετικά με εργασία	3	0,12
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS																			
Διαλέξεις/συναντήσεις	39	1,56																			
Συγγραφή εργασίας	50	2,00																			
Μελέτη	37	1,48																			
Προετοιμασία για την παρουσίαση	17	0,68																			
Μελέτη και ανατροφοδότηση σχετικά με εργασία	3	0,12																			

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	146	5,84
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>1) Ομαδική εργασία – Ανασκόπηση βιβλιογραφίας (40%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση σχετικών ευρημάτων, επιπτώσεις για εφαρμογές και μελλοντική έρευνα • Κριτική αξιολόγηση της ερευνητικής μεθοδολογίας • Υποχρεωτική παρουσίαση του περιγράμματος της εργασίας κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου <p><u>2) Προφορική παρουσίαση ενός ερευνητικού άρθρου (30%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση βασικών ευρημάτων, θεωρητικού πλαισίου και μεθοδολογίας • Σύνδεση με το περιεχόμενο του σεμιναρίου • Παρουσίαση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων <p><u>3) Ενεργή συμμετοχή στις συζητήσεις του σεμιναρίου (20%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή σε αναλύσεις περιπτώσεων και κριτική σκέψη • Εμπλοκή στις συζητήσεις σχετικά με φοιτητικές παρουσιάσεις • Συμμετοχή στο διαδικτυακό φόρουμ (e-learn) με ανάρτηση σχολίων/ερωτήσεων <p><u>4) Συμμετοχή στην παρουσίαση των ομαδικών δραστηριοτήτων (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση μέρους της ομαδικής εργασίας (π.χ. πλαισίου, μεθοδολογίας) • Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων με συμφοιτητές/τριες <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Gonzalez, C. (2017). Decision-making: a cognitive science perspective. In S. E. F. Chipman (Ed.), *The Oxford handbook of cognitive science* (pp. 249–263). Oxford University Press.
- Teovanović, P., Knežević, G., and Stankov, L. (2015). Individual differences in cognitive biases: evidence against one-factor theory of rationality. *Intelligence* 50, 75–86. doi: 10.1016/j.intell.2015.02.008.
- Pohl, R. F. (2017). "Cognitive illusions," in *Cognitive Illusions: Intriguing Phenomena in Thinking, Judgment and Memory*, ed R. F. Pohl (London; New York, NY: Routledge/Taylor and Francis Group), 3–21. doi: 10.4324/9781315696935.
- Vincent, B. (2021). The measurement of individual differences in cognitive biases: a review and improvement. *Frontiers in Psychology*, 12. doi: 10.3389/fpsyg.2021.630177.
- Yeung, N., & Summerfield, C. (2012). Metacognition in human decision-making: confidence and error monitoring. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, 367(1594), 1310–1321. doi: 10.1098/rstb.2011.0416.

- Rutishauser, U. (2019). Testing models of human declarative memory. *Trends in Cognitive Sciences*, 23(6), 510–524. doi: 10.1016/j.tics.2019.03.006.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Thinking & Reasoning (<https://www.tandfonline.com/journals/ptar20>)
- Judgement and Decision Making (<https://www.cambridge.org/core/journals/judgment-and-decision-making>)
- Journal of Economic Behavior & Organization (<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-economic-behavior-and-organization>)