

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3214	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η συμβολή των ερευνών για τη Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις του/της διδάσκοντα/ουσας, Εργαστηριακές Ασκήσεις, Εκπαίδευση σε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Α) Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Β) Νοημοσύνη: θεωρίες και προβληματισμοί στη μελέτη της ευφυΐας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5493		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι η κατανόηση σε βάθος και η εφαρμογή των ερευνών και των θεωριών νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Το παρόν εργαστήριο γεφυρώνει το χάσμα μεταξύ θεωρητικής γνώσης και πρακτικής εφαρμογής, διερευνώντας τους τρόπους που η νοημοσύνη μπορεί να ενισχυθεί στο σχολείο. Στο παρόν εργαστήριο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες: α) θα διερευνήσουν τη σχέση της νοημοσύνης με την ακαδημαϊκή επίδοση, β) θα εφαρμόσουν τις θεωρίες νοημοσύνης στη μάθηση και αξιολόγηση των μαθητών/τριών, γ) θα εξοικειωθούν με τη χρήση και βαθμολόγηση ψυχομετρικών</p>

εργαλείων, δ) θα εξοικειωθούν με τη χρήση άλλων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (δυναμική αξιολόγηση, την ανταπόκριση στην παρέμβαση) για την ενίσχυση της μάθησης και της επίδοσης των μαθητών/τριών.

Το μάθημα έχει ως αφετηρία βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου της Γνωστικής Ψυχολογίας και της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τις οποίες διδάχτηκαν στα πλαίσια μαθημάτων υποβάθρου α) του μαθήματος Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση Προβλημάτων, β) της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, γ) του επιλεγόμενου μαθήματος: Νοημοσύνη: θεωρίες και προβληματισμοί στη μελέτη της ευφυΐας. Εστιάζει και εμβαθύνει σε κείνα τα πεδία της μελέτης που αφορούν: α) τη σκέψη, τους συλλογισμούς και την επίλυση προβλημάτων, β) τη διαφορετικότητα και ιδιαιτερότητες των μαθητών και την ενσωμάτωση αυτών στη σχολική τάξη γ) τις θεωρίες νοημοσύνης.

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να κατανοήσουν πώς οι έρευνες για τη νοημοσύνη επηρεάζουν τη διδασκαλία, μάθηση και την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών.
- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά στην εφαρμογή των θεωριών Νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Να σχεδιάζουν πρόγραμμα ενίσχυσης της μάθησης με βάση τις θεωρίες νοημοσύνης.
- Να εξοικειωθούν στη χρήση ψυχομετρικών κλιμάκων και των εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές και εκπαιδευτικές προεκτάσεις της αξιολόγησης της νοημοσύνης μόνο μέσω των τυπικών ψυχομετρικών δοκιμασιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε ειδικές ομάδες πληθυσμού
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: **Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].**

Τις τέσσερις πρώτες εβδομάδες γίνεται παρουσίαση από τη διδάσκουσα των βασικών εννοιών και θεωριών που θα αποτελέσουν την βάση του εργαστηρίου.

Εβδομάδα 1^η : Παρουσίαση εργαστηρίου και εισαγωγικά στοιχεία και προετοιμασία δημιουργίας ομάδων εργασίας [1, 4, 5].

Εβδομάδα 2^η : Η έννοια της Νοημοσύνης. Θεωρίες Νοημοσύνης. Ταξινόμηση θεωριών [1, 2].

Εβδομάδα 3^η : Σχέση Νοημοσύνης και ακαδημαϊκής επίδοσης. Παράγοντες που επιδρούν στη σχέση αυτή [1, 2, 3, 4].

Εβδομάδα 4^η : Αντιλήψεις εκπαιδευτικών και μαθητών για τη φύση της νοημοσύνης και η επίδραση τους στη διδασκαλία και τη μάθηση [1, 2].

Εβδομάδα 5^η : CHC θεωρία και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση [1, 2].

Τις επόμενες τέσσερις εβδομάδες, αφού γίνει μια σύντομη εισαγωγή από τη διδάσκουσα στην κάθε θεματική ενότητα, οι φοιτητές/τριες εργάζονται σε ομάδες, πραγματοποιώντας παιχνίδια ρόλων ή/και άλλες εργαστηριακές ασκήσεις. Τέλος, στις επόμενες τέσσερις εβδομάδες οι φοιτητές/τριες θα παρουσιάσουν την εργασία τους.

Εβδομάδα 6^η : Εξάσκηση στη χορήγηση ψυχομετρικών εργαλείων μέσα από παιχνίδι ρόλων για την κατανόηση της διαδικασίας αξιολόγησης. [1, 2, 3, 4].

Εβδομάδα 7^η : Η εφαρμογή της θεωρίας της Νοημοσύνης της επιτυχίας (R. Sternberg) στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. [1, 2, 3, 4].

Εβδομάδα 7η: Η εφαρμογή της θεωρίας πολλαπλής Νοημοσύνης (H. Gardner) στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. [1, 2, 3, 4].

Εβδομάδα 8^η : Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης μαθητών/τριών για την ενίσχυση της μάθησης και της επίδοσης. Εφαρμογή της δυναμικής αξιολόγησης, της ανταπόκρισης στην παρέμβαση σε εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω εργαστηριακών ασκήσεων [1, 2, 3, 4, 5].

Εβδομάδα 9^η : Παρουσίαση εργασιών [1, 2, 3, 4, 5].

Εβδομάδα 10^η : Παρουσίαση εργασιών [1, 2, 3, 4, 5].

Εβδομάδα 11^η : Παρουσίαση εργασιών [1, 2, 3, 4, 5].

Εβδομάδα 12^η : Παρουσίαση εργασιών [1, 2, 3, 4, 5].

Εβδομάδα 13^η : Συμπεράσματα και ανατροφοδότηση [1, 2, 3, 4, 5].

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Εργαστηριακή Εκπαίδευση</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Συναντήσεις Μαθήματος</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>Εβδομαδιαίες δραστηριότητες</td> <td>35</td> <td>1,40</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας</td> <td>26</td> <td>1,04</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για την τελική εργασία</td> <td>50</td> <td>2,00</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Συναντήσεις Μαθήματος	39	1,56	Εβδομαδιαίες δραστηριότητες	35	1,40	Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	26	1,04	Προετοιμασία για την τελική εργασία	50	2,00	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	6
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS																	
Συναντήσεις Μαθήματος	39	1,56																	
Εβδομαδιαίες δραστηριότητες	35	1,40																	
Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	26	1,04																	
Προετοιμασία για την τελική εργασία	50	2,00																	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	6																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εβδομαδιαία συμμετοχή στις δραστηριότητες του εργαστηρίου (20%) Παρουσίαση εργασιών εντός μαθήματος (30%) Ομαδική εργασία (βιβλιογραφική έκτασης περίπου 6000-7000 λέξεων, 50%) Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Sternberg, R. J. (2020). *The Cambridge Handbook of Intelligence* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Holdnack, J. A., & Prifitera, A. (2019). *WISC-V: clinical use and Interpretation* (2nd edition). Elsevier.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Intelligence*,

-*Journal of Intelligence*