

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3212	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοεκπαιδευτικές Δεξιότητες στη Σχολική Τάξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις, Εκπαίδευση σε Τεχνικές	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Σχολικό περιβάλλον και ψυχική υγεία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1057		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο παρόν εργαστήριο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εκπαιδευτούν στην εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων στην τάξη καθώς και σε βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν στην ανάπτυξη ήπιων και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων των ατόμων ξεκινώντας από την σχολική ηλικία έως και την ενηλικίωση.

Το μάθημα έχει ως αφετηρία βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου της εκπαιδευτικής αλλά και σχολικής ψυχολογίας τις οποίες διδάχτηκαν στο πλαίσιο μαθημάτων υποβάθρου (Εκπαιδευτική Ψυχολογία) καθώς και επιλεγόμενων μαθημάτων (πχ. Σχολική Ψυχολογία, Σχολικό περιβάλλον και ψυχική υγεία). Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες, εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση θα έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε ασκήσεις που αφορούν στην ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων για την εφαρμογή αντίστοιχων δραστηριοτήτων στη σχολική τάξη. Βασικός σκοπός του εργαστηρίου είναι να

παρέχει γνώσεις σχετικά με το πώς τα άτομα σταδιακά μαθαίνουν να αυτορρυθμίζονται και να αποκτούν δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να επιτύχουν προσωπικούς, ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς στόχους. Μέσα από την επίτευξη των στόχων αυτών, ικανοποιούνται βασικές ψυχολογικές ανάγκες και κατ' επέκταση προάγεται η ψυχική ευεξία και ανθεκτικότητα των ατόμων σε μελλοντικές προκλήσεις.

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά την εκπαιδευτική και σχολική ψυχολογία
- Να γνωρίσουν το περιεχόμενο και τη σημασία της ανάπτυξης των ήπιων και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων από τη σχολική ηλικία
- Να κατανοήσουν τη λειτουργία του σχολείου ως σύστημα και να γνωρίσουν τη δομή, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη
- Να αποκτήσουν νέες γνώσεις και πρακτικές βασισμένες σε εμπειρική έρευνα σε σχέση με την ανάπτυξη ήπιων και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων
- Να γνωρίσουν με ποιο τρόπο μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές - ιδιαίτερα όσους ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου- να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητές τους, να τους κινητοποιήσουν έτσι ώστε να μάθουν καλύτερα τον εαυτό τους και να θέτουν προσωπικούς στόχους για μια επιτυχημένη ενήλικη ζωή.
- Να εξοικειωθούν με αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς),
- Να αναγνωρίζουν ανησυχητικές ενδείξεις στο σχολικό πλαίσιο που νοηματοδοτούν καταστάσεις κρίσεων και επομένως χρήζουν αναγκαία την εφαρμογή των δεξιοτήτων για αποτελεσματική αντιμετώπιση των προκλήσεων
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές της έρευνας στο πεδίο του Εργαστηρίου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

- Ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως ψυχολόγοι
- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: **Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].**

Τις δύο πρώτες εβδομάδες γίνεται παρουσίαση από τη διδάσκουσα των βασικών εννοιών και θεωριών που θα αποτελέσουν την βάση του εργαστηρίου. Τις επόμενες εβδομάδες, αφού γίνει μια σύντομη εισαγωγή από τη διδάσκουσα στην εκάστοτε θεματική οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εργάζονται σε ομάδες, πραγματοποιώντας ασκήσεις και/ή παρουσιάσεις που αφορούν κυρίως το σχεδιασμό και την εφαρμογή συγκεκριμένων ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε διαφορετικά επίπεδα πρόληψης.

Εβδομάδα 1^η : Παρουσίαση εργαστηρίου και εισαγωγικά στοιχεία, δημιουργία ομάδων εργασίας. Ειδικότερα, αναλύονται οι βασικές αρχές και έννοιες των ήπιων και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και οι αρχές της συστημικής θεωρίας [1, 2, 3, 5].

Εβδομάδα 2^η : Παρουσίαση από τη διδάσκουσα των βασικών θεματικών, εννοιών και θεωριών που θα αποτελέσουν την βάση του εργαστηρίου, όπως η εφαρμογή των δεξιοτήτων στη σχολική τάξη, η δομή, σχεδιασμός και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων, οι ευάλωτοι μαθητές και αναγνώριση των ανησυχητικών ενδείξεων μαθητών σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον [1, 2, 3, 5].

Εβδομάδα 3^η : Εξάσκηση σε δεξιότητες που αφορούν την επικοινωνία και τις διαπροσωπικές σχέσεις μέσα από role-playing [1, 2, 3, 4].

Εβδομάδα 4^η : Εξάσκηση σε δεξιότητες που αφορούν τον προσανατολισμό στόχων, τις αξίες, και τις βασικές ψυχολογικές ανάγκες βάσει συγκεκριμένων σεναρίων [1, 4, 5].

Εβδομάδα 5^η : Εξάσκηση σε δεξιότητες που αφορούν την αυτορρύθμιση αξιοποιώντας μελέτες περίπτωσης αλλά και με role - playing [1, 4, 5].

Εβδομάδα 6^η : Εξάσκηση σε δεξιότητες που αφορούν την αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων βάσει σεναρίων [1, 4, 5].

Εβδομάδα 7^η : Εξάσκηση σε δεξιότητες που αφορούν την αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων, την επίλυση προβλημάτων και εκμάθηση οργανωτικών δεξιοτήτων αξιοποιώντας μελέτες περιπτώσεων [1, 3, 4, 5].

Εβδομάδα 8^η : Ενδιάμεση εξέταση - Εξάσκηση σε δεξιότητες αυτοαντίληψη-αυτοεκτίμηση με role-playing [1, 4, 5].

Εβδομάδα 9^η : Παρουσιάσεις ατομικών εργασιών και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5].

Εβδομάδα 10^η : Παρουσιάσεις ατομικών εργασιών και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5].

Εβδομάδα 11^η : Παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών και ανατροφοδότηση [1, 2, 3, 4].

Εβδομάδα 12^η : Παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών και ανατροφοδότηση [1, 2, 3, 4].

Εβδομάδα 13^η : Συμπεράσματα, επίλυση αποριών, κλείσιμο εργαστηρίου [5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 1037 948 1104">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="948 1037 1174 1104">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th data-bbox="1174 1037 1353 1104">ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1104 948 1279">Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο εργαστήριο</td> <td data-bbox="948 1104 1174 1279">33</td> <td data-bbox="1174 1104 1353 1279">1.32</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1279 948 1346">Ατομικές και ομαδικές εργασίες</td> <td data-bbox="948 1279 1174 1346">59</td> <td data-bbox="1174 1279 1353 1346">2.36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1346 948 1451">Μελέτη του μαθήματος για ενδιάμεση εξέταση</td> <td data-bbox="948 1346 1174 1451">36</td> <td data-bbox="1174 1346 1353 1451">1.44</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1451 948 1485">Ενδιάμεση Εξέταση</td> <td data-bbox="948 1451 1174 1485">3</td> <td data-bbox="1174 1451 1353 1485">0.12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1485 948 1621">Συμμετοχή των φοιτητών σε ασκήσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων</td> <td data-bbox="948 1485 1174 1621">25</td> <td data-bbox="1174 1485 1353 1621">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1621 948 1756">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="948 1621 1174 1756">156</td> <td data-bbox="1174 1621 1353 1756">6,24</td> </tr> </tbody> </table>			Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο εργαστήριο	33	1.32	Ατομικές και ομαδικές εργασίες	59	2.36	Μελέτη του μαθήματος για ενδιάμεση εξέταση	36	1.44	Ενδιάμεση Εξέταση	3	0.12	Συμμετοχή των φοιτητών σε ασκήσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων	25	1	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	156	6,24
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS																						
Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο εργαστήριο	33	1.32																						
Ατομικές και ομαδικές εργασίες	59	2.36																						
Μελέτη του μαθήματος για ενδιάμεση εξέταση	36	1.44																						
Ενδιάμεση Εξέταση	3	0.12																						
Συμμετοχή των φοιτητών σε ασκήσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων	25	1																						
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	156	6,24																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ατομικό εργασία και συμμετοχή σε εβδομαδιαίες δραστηριότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων (30%). Ομαδική εργασία (40%) 																							

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ενδιάμεση εξέταση (30%) με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Χατζηρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. [Εκπαιδευτικό υλικό II: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Γ, Δ', Ε' Στ' Δημοτικού)]*. Τυπωθήτω.

Χατζηρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. (Εκπαιδευτικό υλικό III: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση)*. Τυπωθήτω.

Badegruber, B. (2006). *101 More Life Skills Games for Children: Learning, Growing, Getting Along (ages 9-15)*. Hunter House.

Battistich, V., Watson, M., Solomon, D., Schaps, E., & Solomon, J. (1991). The Child Development Project: A comprehensive program for the development of prosocial character. In W. M. Durtines & J. L. Gewirtz (Eds.), *Handbook of moral behavior and development: Application* (vol. 3. pp. 1-34). Erlbaum.

Bickel, W. E. & Beaujean, A. A. (2005). Effective schools for all: A brief history and some common findings. In C. L. Frisby & C. R. Reynolds (Eds.), *Comprehensive handbook of multicultural school psychology* (pp. 303-328). Wiley.

Brock, S.E., Sandoval, J. & Lewis, S. (2005). *Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο* (Επιστημονική επιμέλεια: Χ. Γ. Χατζηρήστου, Μετάφραση: Ε. Θεοχαράκη). Τυπωθήτω.

Dowling, E. & Osborne, E. (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Gutenberg.

Κωτσάκης, Δ., Μουρελή, Ε., Μπίμπου Ι., Μπουτουλούση, Ε. (2010). *Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο*. Νήσος.

Larsen, K. S. (2017). *Adaptation and well-being: Meeting the challenges of life*. Routledge.

Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. (Eds.). (2007). *Handbook of response to intervention: The science and practice of assessment and intervention*. Springer Science & Business Media.

Mackenzie, A., & Nickerson, P. (2009). The time trap: *The classic book on time management*. Amacom.

Moskowitz, G. B., & Grant, H. (Eds.). (2009). *The psychology of goals*. Guilford press.

Scheerens, J., van der Werf, G., & de Boer, H. (2020). *Soft Skills in Education*. Springer International Publishing.

Solomon, D., & Theiss, J. (2012). *Interpersonal communication: Putting theory into practice*. Routledge.

Vohs, K. D., & Baumeister, R. F. (Eds.). (2016). *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications*. Guilford Publications.

Χατζηρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Λυκισάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. & Λαμπροπούλου, Α. (2008). *Στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων*. Τυπωθήτω.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

School Mental Health

Journal of School Psychology

School Psychology

