

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3113	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Workshops, πρακτική εκπαίδευση στο σχεδιασμό και μεθοδολογία έρευνας, εργαστηριακές ασκήσεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας Ι; Στατιστική Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4596#section-0		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία περιλαμβάνει την πειραματική διερεύνηση της μνήμης, της μάθησης, της σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων, της γλώσσας και της συνείδησης όπως συμβαίνουν υπό πραγματικές συνθήκες. Επίσης μελετά ανθρώπινης απόδοσης και των βασικών γνωστικών δεξιοτήτων σε καθημερινά περιβάλλοντα. Ιδιαίτερη έμφαση περιλαμβάνει την έρευνα για την αυτοβιογραφική μνήμη, την ανάπτυξη της μνήμης διάρκειας ζωής, την ανίχνευση αλήθειας και εξαπάτησης, τη μνήμη αυτοπτών μαρτύρων και την αξιοπιστία της μνήμης, καθώς και τις γνωστικές προοπτικές για τη συμπεριφορά των καταναλωτών, την υγεία και την εκπαίδευση.</p> <p><i>Το εργαστήριο παρέχει την ευκαιρία στους φοιτητές να σχεδιάσουν υπό επίβλεψη μια πρωτότυπη ερευνητική μελέτη στα πλαίσια της Εφαρμοσμένης Γνωστικής Ψυχολογίας (πλήρες ερευνητικό πρωτόκολλο, συμπεριλαμβανομένου και του υλικού μελέτης) σαν να επρόκειτο να υποβληθεί για κρίση στην Επιτροπή Ερευνητικής Δεοντολογίας του πανεπιστημίου.</i></p> <p>Οι συμμετέχοντες του εργαστηρίου αναμένεται μέχρι την ολοκλήρωση του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν μια πρωτότυπη πειραματική μελέτη για τη διερεύνηση γνωστικών διεργασιών υπό πραγματικές συνθήκες.

- Αποκτήσουν μια εις βάθος κατανόηση του πώς η ανθρώπινη απόδοση μπορεί να εξηγηθεί από διάφορες γνωστικές διαδικασίες μέσω διαφορετικών πειραματικών σχεδίων.
- Να ενδυναμωθεί η κριτική κατανόηση τους ως προς τους μεθοδολογικούς περιορισμούς διαφορετικών πειραματικών παραδειγμάτων στην έρευνα της εφαρμοσμένης γνωστικής ψυχολογίας.
- Αναπτύξουν επίγνωση της αλληλεπίδρασης μεταξύ μεθοδολογικών και δεοντολογικών ζητημάτων κατά τη διερεύνηση γνωστικών διαδικασιών στη καθημερινή ζωή.
- Να είναι σε θέση να προσαρμόσουν δημιουργικά ή να δημιουργήσουν νέο πειραματικό υλικό.
- Να είναι σε θέση να αναστοχαστούν ως προς τις δυναμικές στα πλαίσια μίας ομαδική εργασία και ως προς τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων.

Το εργαστήριο εστιάζει και εμβαθύνει πρωταρχικά στο πεδίο της Μεθοδολογίας της Έρευνας στην Ψυχολογία, αλλά επίσης στα πεδία της Γνωστικής Ψυχολογίας, των Ατομικών Διαφορών και των Θεωριών Προσωπικότητας.

Γενικές Ικανότητες

- Δεξιότητες ομαδικής εργασίας
- Αυτόνομη εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επικοινωνιακή χρήση ανατροφοδότησης από τον επόπτη έρευνας
- Σχεδιασμός και διαχείριση project
- Επίγνωση δεοντολογικών ζητημάτων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: **Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].**

Εβδομάδα 1 η : Παρουσίαση από τον διδάσκοντα των βασικών θεματικών του εργαστηρίου. Ομάδες εργασίας [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 2 η : Σχεδιασμός πειραμάτων 2x2 / ατομικά έργα και ανατροφοδότηση [1, 2, 4]

Εβδομάδα 3 η : Διαμόρφωση υποθέσεων / ομαδικά έργα και ανατροφοδότηση [1, 2, 4]

Εβδομάδα 4 η : Κατασκευή πειραματικού υλικού [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 5 η : Παρουσίαση ομαδικών έργων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 6 η : Παρουσίαση ατομικών έργων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 7 η : Παρουσίαση ομαδικών έργων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 8 η : Συλλογή δεδομένων πιλοτικής έρευνας [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 9 η : Ανάλυση δεδομένων πιλοτικής έρευνας [1, 2, 4]

Εβδομάδα 10 η : Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 11 η : Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 12 η : Συγγραφή ερευνητικού πρωτοκόλλου [1, 2, 4]

Εβδομάδα 13 η : Συζήτηση και απολογισμός / μεθοδολογία αναστοχαστικής αναφοράς [1, 2, 3, 4,]

Δραστηριότητες

- **Workshops** για εννοιολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα στην Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Ψυχολογία
- **Πειραματικά παραδείγματα** στην Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Ψυχολογία.
- **Workshops σχεδιασμού** πειραματικής έρευνας, έλεγχος υποθέσεων σε πραγματικές συνθήκες, παραγοντικά σχέδια τυχαίοποίηση, επιλογή δείγματος, συγχυτικές μεταβλητές σε πραγματικές συνθήκες, μετρήσεις εγκυρότητας και αξιοπιστίας, οικολογική εγκυρότητα, δεοντολογία.
- **Ομαδικές ασκήσεις** για τη δημιουργία νέων πειραματικών ερεθισμάτων και ερευνητικών εργαλείων. Προσαρμογή και τροποποίηση πειραματικών ερεθισμάτων και εργαλείων στη μητρική γλώσσα (ελληνικά).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων Χρήση Word, Excel και PowerPoint	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις, Εποπτεία Εργασιών και Εργαστηριακές ασκήσεις	39 Ώρες (1,56 ECTS)
	Συγγραφή εργασίας & αναστοχαστικής αναφοράς	48 Ώρες (1,92 ECTS)
	Μελέτη & υλοποίηση ερευνητικού έργου	41 Ώρες (1,64 ECTS)
	Προετοιμασία για προφορικές παρουσιάσεις	20 Ώρες (0,80 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	148 (6 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Ομαδική εργασία /ερευνητικό πρωτόκολλο (10,000 -15,000 λέξεις, 60% του τελικού βαθμού). II. Προφορική παρουσίαση στην τάξη, συμμετοχή σε συζητήσεις και δραστηριότητες εργαστηρίου, ομαδικές και ατομικές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού) III. Αναστοχαστική έκθεση για τη διαδικασία ομαδικής εργασίας (1000-1500 λέξεις, 10% του τελικού βαθμού)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bobak, A. K., Hancock, P. J. B. & Bate, S. (2016). Super-recognisers in action: evidence from face-matching and face memory tasks. *Applied Cognitive Psychology*, 30: 81– 91. doi: [10.1002/acp.3170](https://doi.org/10.1002/acp.3170).

Billieux, J., Van der Linden, M. & Rochat, L. (2008). The role of impulsivity in actual and problematic use of the mobile phone. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 1195-1210. <https://doi.org/10.1002/acp.1429>

Eitel, A., Bender, L., & Renkl, A. (2019). Are seductive details seductive only when you think they are relevant? An experimental test of the moderating role of perceived relevance. *Applied Cognitive Psychology*, 33, 20–30. <https://doi.org/10.1002/acp.3479>

Lobato, E., Mendoza, J., Sims, V. & Chin, M. (2014). Examining the relationship between conspiracy theories, paranormal beliefs, and pseudoscience acceptance among a university population. *Applied Cognitive Psychology*, 28, 617–625. doi: [10.1002/acp.3042](https://doi.org/10.1002/acp.3042)

Margolin, S.J., Driscoll, C., Toland, M.J. & Kegler, J.L. (2013). E-readers, computer screens, or paper: does reading comprehension change across media platforms? *Applied Cognitive Psychology*, 27, 512-519. <https://doi.org/10.1002/acp.2930>

Mac Giolla, E. & Luke, T.J. (2021). Does the cognitive approach to lie detection improve the accuracy of human observers? *Applied Cognitive Psychology*, 35, 385–392. <https://doi.org/10.1002/acp.3777>