

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3213	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποιότητα ζωής στο παιδί και στον έφηβο με χρόνιο νόσημα στο σχολικό πλαίσιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις του/της διδάσκοντα/ουσας, παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών, ατομικές δραστηριότητες πχ. σχολιασμός άρθρων, περιλήψεις άρθρων, αναζήτηση και προσωπική μελέτη της βιβλιογραφίας	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή Ψυχολογία και Υγεία Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=2762		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο παρόν σεμινάριο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασχοληθούν με ζητήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση αλλά και γενικότερα με την ποιότητα ζωής των μαθητών/τριών με χρόνιο νόσημα. Το μάθημα έχει ως αφητηρία βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου της Ψυχολογίας Υγείας και της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τις οποίες οι φοιτητές/τριες διδάχτηκαν στο πλαίσιο των αντίστοιχων μαθημάτων υποβάθρου καθώς και επιλεγόμενων μαθημάτων (Ειδική Αγωγή). Εστιάζει και εμβαθύνει σε εκείνα τα πεδία μελέτης της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας Υγείας που αφορούν στις συναισθηματικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες του παιδιού που νοσεί.

Επίσης, εστιάζει στις επιπτώσεις που έχουν οι κυριότερες χρόνιες ασθένειες που εμφανίζονται στην παιδική ηλικία στην ζωή τόσο των ίδιων των παιδιών όσο και ολόκληρης της οικογένειας αλλά και στους βασικούς άξονες παρέμβασης για μια επιτυχημένη σχολική φοίτηση του/της μαθητή/τριας που νοσεί (παρέμβαση στο ίδιο το παιδί, εκπαιδευτικό προσωπικό και συμμαθητές, οικογένεια, συνεργασία επαγγελματιών υγείας με σχολείο και οικογένεια).

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων οι φοιτητές/τριες αναμένεται

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά το παιδί με χρόνια νόσημα και τις επιπτώσεις στην ποιότητα ζωής
- Να αναζητήσουν σχετική επιστημονική αρθρογραφία μέσα από τις βάσεις δεδομένων και να κάνουν σύνθεση της βιβλιογραφίας
- Να συνοφίζουν και να αναλύουν κριτικά το περιεχόμενο πρωτότυπων ερευνητικών άρθρων
- Να παρουσιάζουν ερευνητικά άρθρα
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές των ερευνών που θα παρουσιαστούν στη διάρκεια του σεμιναρίου
- Να γνωρίζουν τους βασικούς άξονες των προγραμμάτων σχολικής επανένταξης των μαθητών με χρόνια νόσημα
- Να γνωρίζουν τις επιπτώσεις των χρόνιων νοσημάτων στα παιδιά και με ποιο τρόπο συγκεκριμένα επηρεάζουν την ποιότητα της ζωής των μικρών μαθητών και μαθητριών
- Να είναι σε θέση να αναπτύσσουν στρατηγικές παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική πλαίσιωση ενός μαθητή που νοσεί

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και

επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Τις 3 πρώτες εβδομάδες γίνεται παρουσίαση από τη διδάσκουσα των βασικών θεματικών, εννοιών και θεωριών που θα αποτελέσουν την βάση του σεμιναρίου. Στις επόμενες συναντήσεις θα γίνεται παρουσίαση επιστημονικών άρθρων πάνω στις θεματικές που περιγράφονται από τους φοιτητές/τριες και θα ακολουθεί συζήτηση.

Εβδομάδα 1^η : Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις (ο όρος «παιδιά με χρόνια νόσημα»). Παρουσίαση σεμιναρίου και εισαγωγικά στοιχεία, δημιουργία ομάδων εργασίας [1, 2]

Εβδομάδα 2^η : Ψυχοεκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών με άσθμα/αλλεργίες με διαβήτη, επιληψία, νεοπλασίες και άλλα σοβαρά νοσήματα και ποιότητα ζωής (παράγοντες που δυσχεραίνουν την ποιότητα ζωής των παιδιών που νοσούν, ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των προβλημάτων υγείας στο παιδί, τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά του παιδιού με χρόνια νόσημα) [1, 2]

Εβδομάδα 3^η : Παρέμβαση στο μαθητή με χρόνια νόσημα (προτεινόμενοι άξονες παρέμβασης για μια επιτυχημένη και ποιοτικά αναβαθμισμένη σχολική φοίτηση των μαθητών με χρόνια νόσημα) [1, 2, 5]

Εβδομάδα 4^η Παιδί και έφηβος με άσθμα/αλλεργίες και ποιότητα ζωής [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 5^η Παιδί και έφηβος με νεοπλασίες και ποιότητα ζωής [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 6^η : Παιδί και έφηβος με διαβήτη και ποιότητα ζωής [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 7^η : Παιδί και έφηβος με άλλη κατηγορία χρόνιου νοσήματος (σπάνιο, μεταδοτικό κλπ) και ποιότητα ζωής [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 8^η : Ζητήματα σχολικής φοίτησης- Σχολείο μέσα στο νοσοκομείο [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 9^η : Ζητήματα οικογένειας [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 10^η : Προγράμματα σχολικής επανένταξης μαθητών/τριών με χρόνια νόσημα [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 11^η : Ψυχική ανθεκτικότητα και παιδί με χρόνια νόσημα [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 12^η : Η χρήση της τεχνολογίας και των ρομπότ [1, 2, 3, 4]

Εβδομάδα 13^η : Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση για την τελική εργασία [1, 2, 3, 4, 5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th><th>ECTS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Παραδόσεις Μαθήματος</td><td>39</td><td>1,56</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS					
Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56					

<p>Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Ατομικές Εβδομαδιαίες δραστηριότητες	21	0,84
	Συνεργασία με συμφοιτητές/τριες και ομαδικές παρουσιάσεις	40	1,60
	Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία	50	2,00
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	6
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>-Βιβλιογραφική ανασκόπηση και ατομική γραπτή τελική εργασία (50%)</p> <p>-Εβδομαδιαίες δραστηριότητες (10%)</p> <p>-Παρουσίαση επιστημονικών άρθρων (30%)</p> <p>-Συμμετοχή στις συζητήσεις εντός του σεμιναρίου (10%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Burton, L. (2022). *The family life of sick children: A study of families coping with chronic childhood disease*. Routledge.

Kneipp, S. (2022). *The Care of Children in Sickness and in Health*. Legare Street Press.

Inhestern, L., Nasse, M. L., Krauth, K. A., Kandels, D., Rutkowski, S., Escherich, G., & Bergelt, C. (2024). Reintegration into school, kindergarten and work in families of childhood cancer survivors after a family-oriented rehabilitation program. *Frontiers in Pediatrics*, 12. <https://doi.org/10.3389/fped.2024.1288567>

Peikert, M. L., Inhestern, L., & Bergelt, C. (2018). Psychosocial interventions for rehabilitation and reintegration into daily life of pediatric cancer survivors and their families: A systematic review. *PLoS One*, 13(4), e0196151. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0196151>

Petrongolo, J. L., Zelikovsky, N., Keegan, R. M., Furth, S. L., & Knight, A. (2019). Examining uncertainty in illness in parents and children with Chronic kidney disease and Systemic lupus erythematosus: A

Mediational Model of Internalizing Symptoms and Health-Related Quality of Life. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 27(1), 31–40. <https://doi.org/10.1007/s10880-019-09617-3>

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Advances in School Mental Health Promotion

The Journal of Pediatrics

Quality of Life Research

The Lancet Child & Adolescent Health

Journal of Asthma

Journal of Pediatric Nursing

Journal of Child Health Care

Cancer

BMJ Paediatrics Open

The Journal of School Nursing