

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**  
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ



**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
**ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2019-2023**  
**(ΜΑΘΗΜΑΤΑ - ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)**  
**ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**  
**«Ψυχολογία»**

Ημερομηνία Αναφοράς: 8/01/2025

## 1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το Τμήμα Ψυχολογίας αποδίδει ιδιαίτερη σημασία στην αξιολόγηση των φοιτητών/τριών κατά την διαδικασία του ελέγχου, ώστε να εξασφαλίσει ότι το σύστημα βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας εναρμονίζεται με τα συμφέροντα και τις προσδοκίες τους.

Η ΜΟΔΙΠ ανέπτυξε πρότυπο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, το οποίο χορηγείται ηλεκτρονικά στους/τις φοιτητές/τριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου. Το ερωτηματολόγιο καλύπτει τις βασικές περιοχές της αξιολόγησης του μαθήματος και του διδάσκοντα ενώ τα στοιχεία συλλέγονται ηλεκτρονικά και η επεξεργασία/εξαγωγή τους είναι αυτοματοποιημένη. Το πρότυπο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για τον Α κύκλο σπουδών επικαιροποιήθηκε το 2022 (υπ' αριθμ. 492η/24.11.2022 τακτική συνεδρίαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης).

Το Σύστημα Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης είναι διαθέσιμο στους/στις φοιτητές/τριες του Τμήματος προκειμένου να έχουν πρόσβαση και να **αξιολογούν τα μαθήματα και τους διδάσκοντες** σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία αξιολόγησης των ΑΕΙ, τις αποφάσεις της ΕΘΑΑΕ και τις αποφάσεις της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών είναι προαιρετική και ανώνυμη. Με ανακοινώσεις από τη διοίκηση του Τμήματος αλλά και την ενθάρρυνση των διδασκόντων, οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για την ηλεκτρονική διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και καλούνται να συμμετάσχουν σε αυτή.

<b>Πίνακας 1: Συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών/ριών στην αξιολόγηση μαθημάτων</b>				
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Αριθμός Μαθημάτων που δηλώθηκαν	89	86	91	92
Αριθμός Μαθημάτων που αξιολογήθηκαν	88	84	85	85
Ποσοστό % μαθημάτων που αξιολογήθηκαν (Επεξήγηση: το ποσοστό των δύο προηγούμενων στηλών)	98,92%	97,68%	93,26%	92,43%
Αριθμός δηλώσεων για τα μαθήματα που αξιολογήθηκαν	8312	8739	7985	7573
Αριθμός ολοκληρωμένων αξιολογήσεων	2067	2447	1838	1842
Ποσοστό % συμμετοχής (Επεξήγηση: το ποσοστό των δύο προηγούμενων στηλών)	24,89%	27,96%	22,88%	24,41%
Μ.Ο. Συμμετοχής (Επεξήγηση: ο μέσος όρος των ποσοστών συμμετοχής των φοιτητών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν)	<b>30,82%</b>	<b>33,49%</b>	<b>30,38%</b>	<b>45,05%</b>
Μ.Ο Συμμετοχής Πανεπιστημίου Κρήτης	<b>12,15%</b>	<b>15,18%</b>	<b>12,01%</b>	<b>19,39%</b>

Πιο συγκεκριμένα, η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τη Γραμματεία του Τμήματος ενθαρρύνουν τους/τις φοιτητές/τριες να εμπλέκονται ενεργά στην αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ μέσω της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ. Το μέσο ποσοστό συμμετοχής των προπτυχιακών φοιτητών/τριών του τμήματος Ψυχολογίας στη διαδικασία αξιολόγησης τα έτη 2015-2018 ήταν 29,72%. Τα επόμενα χρόνια καταβλήθηκε προσπάθεια βελτίωσης αυτού του ποσοστού το οποίο το έτος 2022-2023 ανήλθε στο 45,05%. Είναι χαρακτηριστικό, ότι το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/τριών του τμήματος Ψυχολογίας σε αυτή τη διαδικασία είναι το υψηλότερο (2 με 3 φορές μεγαλύτερο) απ' όλα τα τμήματα του πανεπιστημίου Κρήτης, όπως φαίνεται χαρακτηριστικά στον Πίνακα 1 (διαθέσιμο από: <https://www.modip.uoc.gr/el/qau/statistics/class-evaluations>).

Η προσπάθεια που καταβάλλεται από τους διδάσκοντες και το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος Ψυχολογίας για την καθολική συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών στις διαδικασίες αξιολόγησης αποτυπώνεται και στις απαντήσεις των αποφοίτων στην ερώτηση «Η αξιολόγηση των μαθημάτων γίνεται συστηματικά (σε όλα τα μαθήματα και σε τακτά χρονικά διαστήματα)». Ο Μ.Ο. για τα έτη 2019-2023 ήταν εξαιρετικά υψηλός και ίσος με 4,37 (Πίνακας 2). Επίσης οι φοιτητές και φοιτήτριες διαπίστωσαν ότι το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο της ΜΟΔΙΠ περιέχει ερωτήσεις που αξιολογούν επαρκώς σημαντικά ζητήματα (Μ.Ο. = 4,0, για 2019-2023).

<b>Πίνακας 2: Διαδικασία αξιολόγησης μαθημάτων – Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων ΜΟΔΙΠ</b>				
	<b>Ακαδημαϊκό Έτος</b>			
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Η αξιολόγηση των μαθημάτων γίνεται συστηματικά (σε όλα τα μαθήματα και σε τακτά χρονικά διαστήματα)	4,0	4,35	4,67	4,45
Το περιεχόμενο των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου αξιολόγησης κάθε μαθήματος αξιολογεί επαρκώς σημαντικά ζητήματα (π.χ. περιεχόμενο μαθήματος και στόχοι, διδασκαλία κλπ.).	4,0	4,0	4,01	4,02

*Σημείωση: N=307; Κλίμακα: 1-Διαφωνώ απόλυτα, 2-Μάλλον διαφωνώ, 3-Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4-Μάλλον συμφωνώ, 5-Συμφωνώ απόλυτα*

Οι φοιτητές/τριες έχουν την ευκαιρία να αξιολογήσουν κάθε μάθημα ξεχωριστά αλλά και τον αντίστοιχο διδάσκοντα. Βασικοί τομείς αξιολόγησης των μαθημάτων αποτελούν: (α) Η οργάνωση του μαθήματος (σαφήνεια του αντικειμένου και οι στόχοι του μαθήματος και το κατά πόσο η ύλη του μαθήματος και κατά πόσο ήταν σαφώς καθορισμένη), (β) ο βαθμός που τα συνιστώμενα συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.λπ.) βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος, γ) Αν η χρήση ιστοσελίδας ή εκπαιδευτικής πλατφόρμας (e-learn, e-class κλπ.) για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού ήταν χρήσιμη και βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος και στη μελέτη των φοιτητών/ριων και δ) Το κατά πόσο το μάθημα βοήθησε τους/τις φοιτητές/ριες να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους.

Όπως παρουσιάζεται στον Πίνακα 3, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες δείχνουν να αξιολογούν θετικά όλες τις διαστάσεις των μαθημάτων, με βαθμολογίες πολύ πάνω το μέσο όρο σε πενταβάθμια κλίμακα (1- Διαφωνώ Απόλυτα, 5- Συμφωνώ Απόλυτα).

<b>Πίνακας 3: Αξιολόγηση των μαθημάτων από προπτυχιακούς φοιτητές/τριε - Ερωτηματολόγιο ΜΟΔΙΠ</b>				
	<b>Ακαδημαϊκό Έτος</b>			
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
A1 Οργάνωση Μαθήματος	4,21	4,25	4,43	4,56
A2 Ποιότητα συγγραμμάτων - Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε	3,96	4,12	4,48	4,4
A3 Η χρήση ιστοσελίδας ή εκπαιδευτικής πλατφόρμας (e-learn, e-class κλπ.) για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού ήταν χρήσιμη και με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος και στη μελέτη μου.	4,42	4,65	4,54	4,51
A4 Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω τις δεξιότητες και τις ικανότητές μου.	-	-	-	4,31
<i>Σημείωση: Σύνολο φοιτητών/ριων N=7895; Κλίμακα: 1-Διαφωνώ απόλυτα, 2-Μάλλον διαφωνώ, 3-Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4-Μάλλον συμφωνώ, 5-Συμφωνώ απόλυτα; Η ερώτηση A4 είναι διαθέσιμη μόνο στην έκδοση του ερωτηματολογίου για το Ακαδ. Έτος 2022-2023 και μετά.</i>				

**Συμπέρασμα:**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του ΠΠΣ συμμετέχουν στις αξιολογήσεις των μαθημάτων. Αξιολογούν πολύ θετικά και τις τέσσερις διαστάσεις αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ. Το Τμήμα Ψυχολογίας δεσμεύεται να διατηρήσει τις υψηλές βαθμολογίες σε όλους τους δείκτες σχετικούς με την αξιολόγηση μαθημάτων.

## 2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ - ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΠΣ

Το ΠΠΣ του Τμήματος Ψυχολογίας ακολουθεί τις αρχές της φοιτητοκεντρικής μάθησης, διδασκαλίας και αξιολόγησης. Η φοιτητοκεντρική μάθηση και διδασκαλία συμβάλλει στην ενίσχυση των κινήτρων των φοιτητών/τριών, στην αυτό-αξιολόγηση και στην ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπρόσθετα, συνεπάγεται τη συνεχή παρακολούθηση της εφαρμογής του ΠΠΣ και της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητάς του.

Σύμφωνα με τη φοιτητοκεντρική εκπαίδευση, όπως εφαρμόζεται στο Τμήμα Ψυχολογίας, η συνεχής βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας καθώς και η φροντίδα και η **συνεχής υποστήριξη των φοιτητών/τριών από το προσωπικό του Τμήματος βρίσκονται στο επίκεντρο του ΠΠΣ**. Ενδεικτικά, (βλ. Πίνακα 4) σύμφωνα με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αποφοίτων, η υποστήριξη των διδασκόντων του ΠΠΣ διατηρήθηκε σε υψηλά επίπεδα για τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 ως 2022-2023.

<b>Πίνακας 4: Υποστήριξη διδασκόντων - Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων ΜΟΔΠΠ</b>				
<b>Υποστήριξη Διδασκόντων</b>	<b>Ακαδημαϊκό Έτος</b>			
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Οι διδάσκοντες παρέχουν συμβουλές και υποστήριξη όταν τους ζητείται.	4,10	4,03	4,10	4,05
Οι διδάσκοντες/διδάσκουσες παρέχουν ικανοποιητική ανατροφοδότηση στον/στην φοιτητή/τρια	4,06	3,78	3,82	3,95
Υπάρχει επαρκής υποστήριξη της ατομικής μου μελέτης μέσω της χρήσης ηλεκτρονικών πλατφορμών	4,22	4,30	4,51	4,45
<i>Σημείωση: N=307; Κλίμακα: 1-Διαφωνώ απόλυτα, 2-Μάλλον διαφωνώ, 3-Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4-Μάλλον συμφωνώ, 5-Συμφωνώ απόλυτα</i>				

Σε αυτό το πλαίσιο, υποστηρίζεται η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, εφαρμόζεται μεγάλη ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών/τριών, δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης τους καθώς και στη συνεργασία ανάμεσα σε φοιτητές/τριες και διδάσκοντες. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η αίσθηση αυτονομίας των φοιτητών/τριών, ενώ παράλληλα εξασφαλίζεται η επαρκής καθοδήγηση και υποστήριξη τους από τους διδάσκοντες, και προωθείται ο αμοιβαίος σεβασμός στη σχέση μεταξύ φοιτητών/τριών - διδασκόντων. Ως εκ τούτου, τα μαθησιακά αποτελέσματα εκτείνονται πέρα από τη γνωσιοκεντρική μάθηση και περιλαμβάνουν την ανάπτυξη πρακτικών, επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Επίσης, οι φοιτητές/τριες προετοιμάζονται για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας σε θέσεις όπου απαιτείται η λήψη αποφάσεων, η κριτική προσέγγιση και η συνεργατικότητα.

Για να αναδείξουμε τη φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση, του ΠΠΣ επιλέξαμε ερωτήσεις από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων που σχετίζονται άμεσα με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών, την αυτονομία τους, και την προσαρμοστικότητα της διδασκαλίας (βλ. Πίνακα 5).

<b>Πίνακας 5: Αξιολόγηση διδασκόντων από προπτυχιακούς φοιτητές/τριε – Ερωτηματολόγιο ΜΟΔΙΠ</b>				
<b>Ο Διδάσκων/ουσα</b>	<b>Ακαδημαϊκό Έτος</b>			
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
B1. Ήταν καλά προετοιμασμένος/η και σε θέση να εξηγήσει και να αναλύσει με σαφήνεια τις έννοιες του μαθήματος κατά τις εβδομαδιαίες διαλέξεις και τις παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.	4,21	4,25	4,43	4,56
B2. Ήταν σε θέση να απαντήσει κατανοητά στις ερωτήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.	4,01	4,05	4,37	4,61
B3. Ήταν διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος/η να με καθοδηγήσει στα πλαίσια των ωρών γραφείου (δια ζώσης ή από απόσταση).	4,42	4,22	4,11	4,47
B4. Ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/τριών και γενικά προωθούσε το διάλογο την ώρα του μαθήματος.	4,22	4,39	4,55	4,64
B5. Κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του μαθήματος.	3,89	3,81	4,11	4,29
B8. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος, όπως καταγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος, επιτεύχθηκαν.	4,00	4,00	4,12	4,40

*Σημείωση: Σύνολο φοιτητών/ριων N=7895; Κλίμακα: 1-Διαφωνώ απόλυτα, 2-Μάλλον διαφωνώ, 3-Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4-Μάλλον συμφωνώ, 5-Συμφωνώ απόλυτα*

Αξιολογώντας τα αποτελέσματα με βάση τις αρχές της φοιτητοκεντρικής μάθησης και διδασκαλίας, προκύπτουν τα εξής σημεία:

**1. Καλά προετοιμασμένος/η και σαφής στις διαλέξεις (B1):**

Η διαρκής αύξηση των βαθμολογιών (4,21 το 2019-2020 σε 4,56 το 2022-2023) υποδεικνύει ότι οι διδάσκοντες γίνονται όλο και πιο αποτελεσματικοί στη διδασκαλία και προετοιμασία τους. Αυτό εναρμονίζεται με την αρχή της παροχής δομημένης και οργανωμένης γνώσης στους φοιτητές, ενισχύοντας τη φοιτητοκεντρική προσέγγιση.

**2. Ικανότητα να απαντήσει σε ερωτήσεις (B2):**

Η αύξηση από 4,01 σε 4,61 δείχνει ότι οι διδάσκοντες βελτιώθηκαν στη διαχείριση των ερωτήσεων, ενισχύοντας τη διαδραστικότητα και την άμεση ανταπόκριση στις ανάγκες των φοιτητών.

**3. Διαθεσιμότητα και συνεργασία (B3):**

Η σχετική πτώση στις βαθμολογίες κατά τα έτη 2020-2022 (από 4,42 σε 4,1) και η ανάκαμψη το 2022-2023 (4,47) αντικατοπτρίζει αλλαγές στην προσβασιμότητα, πιθανώς λόγω προσαρμογής σε εξ αποστάσεως μορφές επικοινωνίας λόγω της επιδημίας κορονοϊού. Παρόλα αυτά, η βελτίωση δείχνει αυξημένη έμφαση στην υποστήριξη των φοιτητών.

**4. Ενθάρρυνση διαλόγου (B4):**

Η συνεχής βελτίωση (4,22 σε 4,64) υπογραμμίζει τη στροφή προς πιο συμμετοχικές και συνεργατικές πρακτικές διδασκαλίας, κάτι που είναι θεμελιώδες για τη φοιτητοκεντρική μάθηση.

**5. Ενδιαφέρον για το αντικείμενο (B5):**

Η βελτίωση από 3,89 σε 4,29 υποδηλώνει αυξημένη ικανότητα των διδασκόντων να εμπνέουν τους φοιτητές. Αυτό είναι κρίσιμο για την ενεργή εμπλοκή των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία.

**6. Επίτευξη μαθησιακών στόχων (B8):**

Η άνοδος από 4,0 σε 4,4 δείχνει ότι οι διδάσκοντες βελτιώθηκαν στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί, γεγονός που προάγει τη διαφάνεια και τη σαφήνεια της διδασκαλίας.

**Συμπέρασμα:** Τα αποτελέσματα καταδεικνύουν θετική πρόοδο στις περισσότερες διαστάσεις που αφορούν την ποιότητα διδασκαλίας και τη φοιτητοκεντρική προσέγγιση. Ειδικότερα οι διδάσκοντες/ουσες σε γενικές γραμμές, φαίνεται ότι προάγουν ένα διαδραστικό, καλά οργανωμένο και υποστηρικτικό περιβάλλον, ενισχύουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/ριων για το μάθημα, στοιχεία καθοριστικά για την ενίσχυση της αυτονομίας και της ενεργής μάθησης. Η γενική εικόνα υποστηρίζει τη δέσμευση του Τμήματος για φοιτητοκεντρική διδασκαλία, ενισχύοντας την εμπειρία και την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/ριων.

### 3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Το τμήμα Ψυχολογίας δίνει εξαιρετική σημασία στην Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) των φοιτητών και φοιτητριών, καθώς αποτελεί την πρώτη τους επαφή με επαγγελματικούς χώρους. Στο πλαίσιο αυτό χρησιμοποιήθηκαν δεδομένα από το ερωτηματολόγιο αποφοίτων.

#### Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων

Στο ερωτηματολόγιο των αποφοίτων υπάρχουν τρεις ερωτήσεις σχετικά με την πρακτική άσκηση που πραγματοποίησαν οι φοιτητές και φοιτήτριες στη διάρκεια της φοίτησης τους στο ΠΠΣ. Οι ερωτήσεις και η αξιολόγηση τους από τους απόφοιτους αποτυπώνονται στον Πίνακα 6.

<b>Πίνακας 6: Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης - Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων ΜΟΔΙΠ</b>				
	<b>Ακαδημαϊκό Έτος</b>			
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
1. Ο χρόνος της πρακτικής [ή κλινικής] άσκησης είναι επαρκής για την απόκτηση εμπειρίας στον συγκεκριμένο επαγγελματικό χώρο.	1,59	1,74	1,55	1,77
2. Η επίβλεψη της πρακτικής [ή κλινικής] άσκησης από τους/τις υπεύθυνους/ες διδάσκοντες/διδάσκουσες είναι ικανοποιητική.	2,58	3,34	3,73	3,81
3. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης συμβάλλει ικανοποιητικά στην απόκτηση μιας πρώτης επαγγελματικής εμπειρίας.	-	-	-	3,62
<i>Σημείωση: Σύνολο αποφοίτων N=307; Κλίμακα: 1-Διαφωνώ απόλυτα, 2-Μάλλον διαφωνώ, 3-Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4-Μάλλον συμφωνώ, 5-Συμφωνώ απόλυτα. Η ερώτηση 3 είναι διαθέσιμη μόνο στην έκδοση του ερωτηματολογίου για το Ακαδ. Έτος 2022-2023 και μετά.</i>				

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Πίνακα 6, διαπιστώνεται ότι:

1. Επάρκεια χρόνου για απόκτηση εμπειρίας: Η βαθμολογία παραμένει σταθερά χαμηλή (μεταξύ 1,55 και 1,77), υποδεικνύοντας ότι οι απόφοιτοι θεωρούν τον χρόνο ανεπαρκή για την απόκτηση εμπειρίας.
2. Επίβλεψη από διδάσκοντες: Υπάρχει σαφής βελτίωση στην αξιολόγηση της επίβλεψης, από 2.58 το 2019-2020 σε 3,81 το 2022-2023. Αυτό δείχνει αυξημένη ικανοποίηση των αποφοίτων από την υποστήριξη των υπευθύνων.
3. Απόκτηση πρώτης επαγγελματικής εμπειρίας: Παρόλο που αυτή η ερώτηση προστέθηκε μόνο το 2022-2023, η βαθμολογία 3,62 δείχνει θετική αλλά όχι απόλυτα ικανοποιητική συμβολή της πρακτικής στην επαγγελματική εμπειρία.

**Συμπέρασμα:** Ενώ η πρακτική φαίνεται να αξιολογείται θετικά ως πρώτη ευκαιρία επαφής με την αγορά εργασίας, παρόλα αυτά υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, μέσω της αποτίμησής της ως «μικρής διάρκειας». Ωστόσο, να σημειωθεί ότι η διάρκεια της πρακτικής δεν εξαρτάται από το Τμήμα Ψυχολογίας αλλά από την κατανομή των διαθέσιμων πόρων τόσο σε επίπεδο Πανεπιστημίου Κρήτης όσο και μεταξύ των Τμημάτων του Ιδρύματος.