

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Ειδική αγωγή</i>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις της διδάσκουσας	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=3805		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε έναν κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</i> • <i>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>
<p>Στο παρόν μάθημα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασχοληθούν με τις βασικές έννοιες, τις αρχές και τα μοντέλα της Ειδικής Αγωγής. Το μάθημα θα έχει ως αφετηρία βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας I και II, της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τις οποίες διδάχτηκαν οι φοιτητές/φοιτήτριες στα αντίστοιχα μαθήματα υποβάθρου που τους έχουν προσφερθεί στο πλαίσιο των σπουδών τους. Μέσα από την παρουσίαση όλων των σύγχρονων προσεγγίσεων, οι οποίες αφορούν στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τις διαφορετικές κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών/αναπηρίας καθώς και τις</p>

διαφορετικές ψυχο-εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που μπορούν να εφαρμοστούν για κάθε μια από αυτές τις κατηγορίες και στις οποίες έχουν γίνει αναφορές στα μαθήματα υποβάθρου. Όλες οι εκφάνσεις της Ειδικής Αγωγής προσεγγίζονται υπό το πρίσμα της πρακτικής εφαρμογής της στους διάφορους τομείς της ζωής (τόσο για την ένταξη των μαθητών αυτών στις διάφορες εκπαιδευτικές δομές όσο και την ένταξή τους στην κοινωνία) και στο πλαίσιο πάντοτε της ισχύουσας νομοθεσίας. Επίσης, οι φοιτητές/τριες θα ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία

Κατά τη διάρκεια των παραδόσεων οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά το χώρο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές της έρευνας στο πεδίο του μαθήματος.
- Να εξοικειωθούν με την έννοια, τη φιλοσοφία και το σκοπό της ΕΑΕ (Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση) καθώς και τις σύγχρονες τάσεις της ΕΑΕ στη χώρα μας και διεθνώς
- Να κατανοήσουν την έννοια της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, έτσι όπως περιγράφονται στη διεθνή βιβλιογραφία και στην ισχύουσα Νομοθεσία της χώρας μας.
- Να αποκτήσουν γνώσεις για τα βασικά στοιχεία και τη φύση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Να αποκτήσουν γνώσεις για τα βασικά στοιχεία σχετικά με τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Να συνδέσουν τις θεωρητικές γνώσεις για τη φύση των διάφορων τύπων αναπηρίας με τις μεθόδους υποστήριξης των μαθητών/τριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- - Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: **Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].**

Εβδομάδα 1^η : . Παρουσίαση οργανογράμματος μαθήματος και εισαγωγικά στοιχεία. Σκοπός και στόχοι της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης-Θεωρητικές προσεγγίσεις και ιστορική αναδρομή [1,2]

Εβδομάδα 2^η : Παρουσίαση του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου για την αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία στην Ελλάδα. Παρουσίαση των σύγχρονων τάσεων της ΕΑΕ διεθνώς.[1,2,3]

Εβδομάδα 3^η : Ζητήματα Διάγνωσης-Αξιολόγησης και Πρώιμης Παρέμβασης. Ο ρόλος της οικογένειας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία [1,2,3,4]

Εβδομάδα 4^η : Μαθητές με νοητική αναπηρία [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 5^η : Μαθητές με ΔΑΦ (Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος) [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 6^η : Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες (τύφλωση, κώφωση) [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 7^η : Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 8^η : ΔΕΠ-Υ [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 9^η : Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 10^η : Μαθητές με χρόνια προβλήματα υγείας [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 11^η : Χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 12^η : Αναπηρία και ενηλικίωση [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 13^η : Ανακεφαλαίωση/Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση[1,2,3,4,5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th><th>ECTS μονάδες</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td><td>1,56</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>60</td><td>2,4</td></tr><tr><td>Τελικές εξετάσεις</td><td>3</td><td>0,12</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες	Διαλέξεις	39	1,56	Αυτοτελής Μελέτη	60	2,4	Τελικές εξετάσεις	3	0,12
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες											
Διαλέξεις	39	1,56											
Αυτοτελής Μελέτη	60	2,4											
Τελικές εξετάσεις	3	0,12											

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>102</p>	<p>4,08</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) (και προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Heward, W. L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες, Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση* (Επιμ.: Α. Δαβάζογλου, Κ. Κόκκινος, Μτφρ.: Χ. Λυμπεροπούλου). Τόπος.

Kirk, S., Gallagher, J., & Coleman, M. R. (2021). *Εκπαιδύοντας Παιδιά με Ιδιαιτερότητες* (Μ. Γεωργιάδη, Σ. Πλεξουσάκης & Δ. Μ. Τόμπρου, Επίμ.). Utoria Publishing

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Special Education*
- *International Journal of Special Education*
- *Remedial and Special Education*
- *Teaching Exceptional Children*