

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βιολογικές Βάσεις Συμπεριφοράς II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και σύντομης διάρκειας video		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Βιολογικές Βάσεις Συμπεριφοράς I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/enrol/index.php?id=4036		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα που αφορούν τις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές με ποιο τρόπο το νευρικό και το ενδοκρινικό σύστημα επηρεάζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά, και σε ποιο βαθμό η δυσλειτουργία των παραπάνω συστημάτων παίζει ρόλο στην εμφάνιση ψυχικών ή άλλων διαταραχών. Ο κεντρικός στόχος αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να: (i) κατανοήσουν σημαντικά ζητήματα τρέχοντος θεωρητικού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της Φυσιολογίας Συμπεριφοράς, (ii) να κατανοήσουν μείζονες εμπειρικές μεθόδους και διαδικασίες που χρησιμοποιούνται στη Φυσιολογία Συμπεριφοράς (iii) να αναπτύξουν την ικανότητά τους για κριτική ανάλυση της έρευνας στη Φυσιολογία Συμπεριφοράς.

Επομένως με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριές να έχουν :

- Κατανοήσει τα κυριότερα θέματα (κίνηση, ύπνος, λήψη τροφής, σεξουαλική συμπεριφορά κ.λπ.) που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσιολογίας Συμπεριφοράς II

(Βιολογικής Ψυχολογίας II) και κυρίως να αντιλαμβάνεται τη σημασία του εκάστοτε υποκείμενου ανατομικού-βιολογικού υποβάθρου.

- τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της βιολογικής ψυχολογίας II (φυσιολογίας συμπεριφοράς II)
- τη σημασία υποκείμενων βιολογικών διεργασιών στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς.
- τη δυναμική αλληλεπίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στη διαμόρφωση συμπεριφορών ή και διαφόρων ψυχικών καταστάσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: **Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].**

Εβδομάδα 1^η: Κινήσεις- Έλεγχος της κίνησης I [1, 2, 4]

- Οι μύες και οι κινήσεις τους
- Κινητικές μονάδες/Κατηγορίες κινήσεων
- Εγκεφαλικοί μηχανισμοί ελέγχου κινήσεων

Εβδομάδα 2^η: Κινήσεις- Έλεγχος της κίνησης II [1, 2, 4]

- Εγκεφαλικές περιοχές και κινητική μάθηση
- Συνειδητές αποφάσεις και έλεγχος κινήσεων
- Κινητικές διαταραχές (Νόσος Parkinson, N.Huntington)

Εβδομάδα 3^η: Οργάνωση ενδοκρινικού συστήματος θηλαστικών και μηχανισμοί δράσης ορμονών [1, 2, 4]

- Ενδοκρινείς αδένες και έκκριση συγκεκριμένων ορμονών
- Υποθάλαμος-Υπόφυση
- Οι ορμόνες επηρεάζουν τη συμπεριφορά με πολλούς τρόπους
- Συστήματα ρύθμισης ορμονών-Τα ορμονικά και νευρωνικά συστήματα αλληλεπιδρούν για να προκαλέσουν ολοκληρωμένες αντιδράσεις

Εβδομάδα 4^η: Ρύθμιση του εσωτερικού περιβάλλοντος μας I- [1, 2, 4]

Θερμορύθμιση

- Ομοιόσταση και αλλόσταση
- Έλεγχος της θερμοκρασίας του σώματος (συνδυάζοντας φυσιολογικούς και συμπεριφορικούς μηχανισμούς).
- Δίψα -Η ψυχολογία και η βιολογία της δίψας

Εβδομάδα 5^η: Ρύθμιση του εσωτερικού περιβάλλοντος μας II- Πείνα-Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της συμπεριφοράς λήψης τροφής[1, 2, 4]

- Πέψη και επιλογή τροφής
- Βραχυ- και μακροπρόθεσμος έλεγχος πρόσληψης τροφής
- Εγκεφαλικοί μηχανισμοί
- Διαταραχές πρόσληψης τροφής

Εβδομάδα 6^η:Βιολογικά ρολόγια ύπνος και εγρήγορηση[1, 2, 4]

- Ρυθμοί εναλλαγής ύπνου έγερσης
- Στάδια ύπνου και εγκεφαλικοί μηχανισμοί
- Λειτουργίες του ύπνου και βιολογική προσέγγιση των ονείρων

Εβδομάδα 7^η:Αναπαραγωγική Συμπεριφορά I και Κινητοποίηση [1, 2, 4]

- Γενετικό φύλο και ορμόνες
- Οργανωτικές και Ενεργοποιητικές Επιδράσεις των ορμονών του φύλου

Εβδομάδα 8^η: Αναπαραγωγική Συμπεριφορά II-Παραλλαγές σε συμπεριφορές που σχετίζονται με το φύλο[1, 2, 4].

- Ταυτότητα φύλου και συμπεριφορές διαφοροποιούμενες ανάλογα με το φύλο
- Σεξουαλικός προσανατολισμός

Εβδομάδα 9^η:Μάθηση - Μνήμη - Πλαστικότητα νευρικού συστήματος και η σημασία του περιβάλλοντος I [1, 2, 4]

- Μάθηση, μνήμη και απώλεια μνήμης
- Ιππόκαμπος -ραβδωτό -Εγκεφαλικές περιοχές και μνήμη

Εβδομάδα 10^η:Μάθηση - Μνήμη - Πλαστικότητα νευρικού συστήματος και η σημασία του περιβάλλοντος II [1, 2, 4]

- Αποθηκεύοντας πληροφορίες στο νευρικό σύστημα
- Βελτιώνοντας τη μνήμη

Εβδομάδα 11^η:Συναισθηματικές Συμπεριφορές-Στρες και υγεία I[1, 2, 3, 4, 5]

- Συναισθήματα και διέγερση του Αυτόνομου Νευρικού Συστήματος
- Λειτουργίες Συναισθημάτων
- Συναισθηματικές Συμπεριφορές (π.χ Φόβος και άγχος)

Εβδομάδα 12^η: Συναισθηματικές Συμπεριφορές-Στρες και υγεία II [1, 2, 3, 4, 5]

- Στρες και σύνδρομο γενικής προσαρμογής
- Στρες και άξονας Υποθάλαμος-Υπόφυση-Επινεφρίδια (ΥΥΕ)
- Αντιμετωπίζοντας το στρες-Ανθεκτικότητα(resilience)

Εβδομάδα 13^η:Ανακεφαλαίωση και συζήτηση-ανατροφοδότηση [1, 2, 3, 4, 5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο)</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Learn</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS
	Δραστηριότητα		
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για 1ο τεστ	18	0,72
	Αυτοτελής μελέτη για 2ο τεστ	18	0,72
	Αυτοτελής μελέτη για τελικές εξετάσεις	75	3
	Συμμετοχή στα τέστ	0,5	0,02
Συμμετοχή στις εξετάσεις	2	0,08	
Σύνολο Μαθήματος	152,75	6,1	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα Ελληνικά. Για τους φοιτητές Erasmus, στα Αγγλικά.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που μπορεί να περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης, ερωτήσεις τύπου σωστό/λάθος και/ή ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (καλύπτει το 80% της συνολικής βαθμολογίας)</p> <p>II. Δύο τεστ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (καλύπτουν το 20% της συνολικής βαθμολογίας)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>ΒΑΣΙΚΗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Garrett, B., & Hough, G. (2021). <i>Εγκέφαλος & Συμπεριφορά: Εισαγωγή στη Συμπεριφορική Νευροεπιστήμη</i>. Αθήνα: Gutenberg Kalat, J.W. (2020). <i>Βιολογική Ψυχολογία</i> (13^η έκδοση, Συντονισμός Επιστ. Επιμέλειας: Α. Σταματάκης). Λευκωσία: Odysseus Publishing Company. Kolb, B. & Whishaw I.Q. (2009). <i>Εγκέφαλος και Συμπεριφορά</i> (2^η έκδ., Επιστ. Επιμέλεια: Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής). Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd. Pinel, J.P. (2011). <i>Βιοψυχολογία</i> (7^η έκδοση, Συντονισμός Επιστ. Επιμέλειας: Α. Καστελλάκης). Αθήνα: Εκδόσεις Ίων. <p>ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Breedlove, M., Rosenzweig, M.R., Watson, N.V. (2011). <i>Βιολογική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου. Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (1999). <i>Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά</i> (Επιστ. Επιμέλεια: Α. Καραμανλίδης). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Hall, W.C., LaMantia, A-S., McNamara, J.O., Williams, S.M. (2009). <i>Νευροεπιστήμες</i> (Επιστ. Επιμέλεια: Γ. Ανωγιαννάκης, Χ.
--

Καζλαρή, Ν. Καλφάκης, Δ. Κανδύλης, Γ. Παναγή, Δ. Πετσανάς). Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.

- Silverthorn, D.U. (2018). *Φυσιολογία του Ανθρώπου* (7^η έκδοση, Συντ. Επιστ. Επιμέλεια: Μ. Κουτσιλιέρης). Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
- Toates, F. (2007). *Biological Psychology* (2nd ed.). Harlow, England: Pearson/ Prentice Hall.
- Widmaier, P.E., Raff, H., & Kevin, S.T. (2016). *Vander's Φυσιολογία του Ανθρώπου: Οι Μηχανισμοί του Σώματος* (Επιστ. Επιμέλεια: Ν. Γελάδας). Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
- Βάσεις δεδομένων (βλ. PubMed) & Επιστημονικά περιοδικά του πεδίου