

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία Αυτοπροσδιορισμού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις του/της διδάσκοντα/ουσας, παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών, ατομικές δραστηριότητες πχ. περιλήψεις άρθρων, αναζήτηση και προσωπική μελέτη της βιβλιογραφίας	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Ψυχολογία I (Ψ1501) Κοινωνική Ψυχολογία II (Ψ2501) Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες I (Ψ1201)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=3105		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η θεωρία αυτοπροσδιορισμού (self-determination theory) αποτελεί την πιο σημαντική και ταχέως αναπτυσσόμενη σύγχρονη θεωρία κινήτρων. Εκκινεί από την παραδοχή ότι οι άνθρωποι είναι ενεργοί οργανισμοί με εγγενείς τάσεις για ανάπτυξη και ενσωμάτωση πτυχών των εμπειριών τους. Η ανάπτυξη αυτή δεν είναι αυτόματη αλλά εξαρτάται από την αλληλεπίδραση ατόμου και περιβάλλοντος. Στο διάστημα των τελευταίων 50 ετών, οι ερευνητές της θεωρίας αυτοπροσδιορισμού έχουν μελετήσει τους τρόπους και τις συνθήκες που το άτομο μπορεί να αναπτυχθεί στη βάση αυτών των εγγενών τάσεων, αλλά και τους τρόπους που αυτή η διαδικασία μπορεί να παρεμποδιστεί.

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα εμβαθύνουν σε κεντρικές έννοιες που έχουν συναντήσει στο πλαίσιο των εισαγωγικών μαθημάτων της Κοινωνικής Ψυχολογίας και της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και αφορούν τη θεωρία αυτοπροσδιορισμού, όπως είναι οι βασικές ψυχολογικές ανάγκες, τα ενδογενή και εξωγενή κίνητρα και το φαινόμενο υπερδικαιολόγησης, αλλά παράλληλα θα μελετήσουν τις εφαρμογές της θεωρίας σε χώρους όπως είναι η εκπαίδευση, οι οργανισμοί ή η τεχνολογία.

Η μέθοδος εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών βασίζεται στην εβδομαδιαία μελέτη, περιληπτική περιγραφή και την ομαδική παρουσίαση ερευνητικών άρθρων από τους φοιτητές που θα συμμετάσχουν στο μάθημα.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- εντυπώσει σε βασικές έννοιες της θεωρίας αυτοπροσδιορισμού, συμπεριλαμβανομένων των 6 μίνι θεωριών που την απαρτίζουν.
- προβληματιστεί γύρω από τη φύση των ενδογενών και εξωγενών κινήτρων
- αναζητήσει λύσεις για την βελτίωση των κινήτρων μέσα από την επιστημονική αρθρογραφία σε διαφορετικούς εφαρμοσμένους τομείς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Την πρώτη εβδομάδα γίνεται παρουσίαση από τον διδάσκοντα των βασικών θεματικών, εννοιών και θεωριών που θα αποτελέσουν την βάση του σεμιναρίου και στις υπόλοιπες συναντήσεις πραγματοποιούνται παρουσιάσεις και συζήτηση.

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5]. Δίπλα από την κάθε θεματική βλέπετε σε

παρένθεση τη σύνδεση της κάθε συνάντησης με τους επιμέρους βασικούς άξονες.

Εβδομάδα 1^η: Εισαγωγή στη θεωρία αυτοπροσδιορισμού [1,5]

Εβδομάδα 2^η: Θεωρία βασικών ψυχολογικών αναγκών [1, 3, 4]

Εβδομάδα 3^η: Θεωρία γνωστικής αξιολόγησης [1, 3, 4]

Εβδομάδα 4^η: Θεωρία οργανισμικής ενσωμάτωσης [1, 3, 4]

Εβδομάδα 5^η: Θεωρία προσανατολισμών αιτιότητας [1, 3, 4]

Εβδομάδα 6^η: Θεωρία περιεχομένου στόχων [1, 3, 4]

Εβδομάδα 7^η: Θεωρία κινήτρων σχέσεων [1, 3, 4]

Εβδομάδα 8^η: Εφαρμογές στους οργανισμούς [2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 9^η: Εφαρμογές στην εκπαίδευση [2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 10^η: Εφαρμογές στον αθλητισμό [2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 11^η: Εφαρμογές στην υγεία [2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 12^η: Εφαρμογές στην τεχνολογία και τα παίγνια [2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 13^η: Εφαρμογές στην ψυχοθεραπεία [2, 3, 4, 5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 1312 940 1406">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="944 1312 1169 1406">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th data-bbox="1174 1312 1335 1406">ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 1406 940 1547">Παρακολούθηση διαλέξεων-παρουσιάσεων</td> <td data-bbox="944 1406 1169 1547">39</td> <td data-bbox="1174 1406 1335 1547">1,56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1547 940 1619">Ομαδικές εργασίες</td> <td data-bbox="944 1547 1169 1619">30</td> <td data-bbox="1174 1547 1335 1619">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1619 940 1727">Εβδομαδιαίες περιλήψεις</td> <td data-bbox="944 1619 1169 1727">50</td> <td data-bbox="1174 1619 1335 1727">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1727 940 1798">Ατομική εργασία</td> <td data-bbox="944 1727 1169 1798">30</td> <td data-bbox="1174 1727 1335 1798">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1798 940 1917">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="944 1798 1169 1917">149</td> <td data-bbox="1174 1798 1335 1917">5,96</td> </tr> </tbody> </table>			Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Παρακολούθηση διαλέξεων-παρουσιάσεων	39	1,56	Ομαδικές εργασίες	30	1,2	Εβδομαδιαίες περιλήψεις	50	2	Ατομική εργασία	30	1,2	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	149	5,96
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS																			
Παρακολούθηση διαλέξεων-παρουσιάσεων	39	1,56																			
Ομαδικές εργασίες	30	1,2																			
Εβδομαδιαίες περιλήψεις	50	2																			
Ατομική εργασία	30	1,2																			
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	149	5,96																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>																					

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Αξιολόγηση εβδομαδιαίας περιλήψης ακαδημαϊκού άρθρου (40%)</p> <p>II. Αξιολόγηση προφορικών ομαδικών παρουσιάσεων ακαδημαϊκών άρθρων (30%)</p> <p>III. Αξιολόγηση τελικής γραπτής εργασίας (30%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Το εκπαιδευτικό υλικό θα απαρτίζεται κυρίως από επιλεγμένα ακαδημαϊκά άρθρα που θα διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή. Επίσης προτείνονται τα ακόλουθα δύο συγγράμματα:

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία κινήτρων*. Πεδίο.

Schunk, Pintrich, & Meece (2010). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά ένα σε κάθε κατηγορία)

Κοινωνική ψυχολογία: *Journal of Personality and Social Psychology*

Οργανωσιακή Ψυχολογία: *Journal of Occupational and Organizational Psychology*

Εκπαιδευτική Ψυχολογία: *Journal of Educational Psychology*

Αθλητική Ψυχολογία: *Psychology of Sport and Exercise*

Ψυχολογία της Υγείας: *Health Psychology*

Συμβουλευτική Ψυχολογία: *Journal of Counseling Psychology*

Ψυχολογία της Τεχνολογίας: *Computers in Human Behavior*