

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3209	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συναισθηματική Νοημοσύνη και Σχολείο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις της διδάσκουσας, παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών, ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες, αναζήτηση και προσωπική μελέτη της βιβλιογραφίας	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4661		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης
- και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο παρόν σεμινάριο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασχοληθούν με τη μελέτη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης και τις εφαρμογές της στο σχολείο. Πιο συγκεκριμένα οι φοιτητές/τριες θα εντυφύσουν: α) στα θεωρητικά μοντέλα της Συναισθηματικής Νοημοσύνης και τη σύνδεση τους με τη σχολική επίδοση και τη γνωστική νοημοσύνη, β) στις εφαρμογές της Συναισθηματικής Νοημοσύνης μέσα στην τάξη και το σχολείο, γ) τους τρόπους ανάπτυξής της.

Το μάθημα έχει ως αφετηρία βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου της Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τις οποίες διδάχτηκαν στο πλαίσιο μαθημάτων υποβάθρου της

Αναπτυξιακής Ψυχολογίας I & II και της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, καθώς και επιλεγόμενων μαθημάτων: α) Νοημοσύνη: Θεωρίες και προβληματισμοί στη μελέτη της ευφυΐας και β) Σχολικό περιβάλλον και ψυχική υγεία.

Εστιάζει και εμβαθύνει σε εκείνα τα πεδία μελέτης: α) της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας I και II που αφορούν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη στη βρεφική και νηπιακή ηλικία, στην πρώτη παιδική ηλικία, στη μέση παιδική ηλικία και την εφηβεία και β) της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας που αφορούν τις προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά τη Συναισθηματική Νοημοσύνη.
- Να κάνουν βιβλιογραφική έρευνα χρησιμοποιώντας τις βάσεις δεδομένων.
- Να κάνουν σύνθεση της ψυχολογικής και εκπαιδευτικής βιβλιογραφίας.
- Να συνοψίζουν και να αναλύουν κριτικά το περιεχόμενο ερευνητικών άρθρων.
- Να παρουσιάζουν ερευνητικά άρθρα.
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές των ερευνών που θα παρουσιαστούν στη διάρκεια του μαθήματος.
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στο σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: **Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική**

και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Τις πέντε πρώτες εβδομάδες γίνεται παρουσίαση από τη διδάσκουσα των βασικών εννοιών και θεωρητικών μοντέλων που θα αποτελέσουν την βάση του σεμιναρίου.

Εβδομάδα 1^η: Παρουσίαση σεμιναρίου και εισαγωγικά στοιχεία. Διαμόρφωση συνεργατικού πλαισίου μεταξύ φοιτητών/τριών: Προετοιμασία για τη δημιουργία ομάδων εργασίας [1, 4]

Εβδομάδα 2^η: Αναζήτηση σε βάσεις δεδομένων. Οδηγίες για την παρουσίαση εργασιών και τη συγγραφή της τελικής εργασίας. [1]

Εβδομάδα 3^η: Η έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Ιστορική εξέλιξη της έννοιας της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Μεθοδολογικά προβλήματα όσον αφορά τη μέτρηση της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. [1]

Εβδομάδα 4^η: Περιγραφή των βασικών Θεωρητικών μοντέλων Συναισθηματικής Νοημοσύνης: α) Η Συναισθηματική Νοημοσύνη ως γνωστική ικανότητα, β) Η θεωρία του Reuven Bar-On για τη Συναισθηματική και Κοινωνική Νοημοσύνη. [1, 2, 4]

Εβδομάδα 5^η: Περιγραφή των βασικών Θεωρητικών μοντέλων Συναισθηματικής Νοημοσύνης: γ) Το Μοντέλο του Daniel Goleman για τη συναισθηματική επάρκεια και δ) Το μοντέλο των Petrides και Furnham. [1, 2, 4]

Στις επόμενες τρεις συναντήσεις γίνονται παρουσιάσεις από τους φοιτητές/τριες με σχολιασμό και συζήτηση για τη σύνδεση της Συναισθηματικής Νοημοσύνης με τη σχολική επίδοση και τη γνωστική νοημοσύνη, για τους τρόπους εφαρμογής της Συναισθηματικής Νοημοσύνης μέσα στην τάξη και το σχολείο και τους τρόπους ανάπτυξής της.

Εβδομάδα 6^η: Παρουσίαση άρθρου ή κεφαλαίου από βιβλίο [2, 3, 4]

Εβδομάδα 7^η: Παρουσίαση άρθρου ή κεφαλαίου από βιβλίο [2, 3, 4]

Εβδομάδα 8^η: Παρουσίαση άρθρου ή κεφαλαίου από βιβλίο [2, 3, 4]

Στις επόμενες τέσσερις συναντήσεις γίνονται παρουσιάσεις από τους φοιτητές/τριες των τελικών εργασιών

Εβδομάδα 9^η: Παρουσίαση εργασιών [2, 3, 4]

Εβδομάδα 10^η: Παρουσίαση εργασιών [2, 3, 4]

Εβδομάδα 11^η: Παρουσίαση εργασιών [2, 3, 4]

Εβδομάδα 12^η: Παρουσίαση εργασιών [2, 3, 4]

Εβδομάδα 13^η: Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση για την τελική εργασία [1, 2, 3, 4, 5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία.

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 302 928 436">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="935 302 1155 436">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th data-bbox="1161 302 1319 436">ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 445 928 526">Παραδόσεις Μαθήματος</td> <td data-bbox="935 445 1155 526">39</td> <td data-bbox="1161 445 1319 526">1,56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 535 928 629">Ατομικές Εβδομαδιαίες δραστηριότητες</td> <td data-bbox="935 535 1155 629">21</td> <td data-bbox="1161 535 1319 629">0,74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 638 928 759">Συνεργασία με συμφοιτητές/τριες και ομαδικές παρουσιάσεις</td> <td data-bbox="935 638 1155 759">40</td> <td data-bbox="1161 638 1319 759">1,60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 768 928 826">Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία</td> <td data-bbox="935 768 1155 826">50</td> <td data-bbox="1161 768 1319 826">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 835 928 1028">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="935 835 1155 1028">150</td> <td data-bbox="1161 835 1319 1028">6</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56	Ατομικές Εβδομαδιαίες δραστηριότητες	21	0,74	Συνεργασία με συμφοιτητές/τριες και ομαδικές παρουσιάσεις	40	1,60	Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία	50	2	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	6
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS																	
Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56																	
Ατομικές Εβδομαδιαίες δραστηριότητες	21	0,74																	
Συνεργασία με συμφοιτητές/τριες και ομαδικές παρουσιάσεις	40	1,60																	
Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία	50	2																	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	6																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>-Εβδομαδιαίες δραστηριότητες (20%)</p> <p>-Παρουσιάσεις άρθρων ή κεφαλαίων (20%)</p> <p>-Παρουσίαση τελικής εργασίας (10%)</p> <p>-Βιβλιογραφική ανασκόπηση και τελική εργασία (40%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2020). <i>Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση</i>. Gutenberg.</p> <p>Fernández-Berrocal, P., & Checa, P. (2019). Emotional Intelligence and cognitive abilities. <i>Frontières in Psychology</i>.</p> <p>Goleman, D. (2011). <i>Η Συναισθηματική Νοημοσύνη</i>. ΠΕΔΙΟ.</p> <p>Keefer, K.V., Parker, J. D. A., & Saklofske, D. H. (Eds) (2018). <i>Emotional Intelligence in Education: Integrations, Research with Practice</i>. Springer</p> <p>Krefftt, K. M. (2019). <i>Emotional Intelligence in Schools: A Comprehensive Approach to Developing Emotional Literacy</i>. Routledge</p>

Kress S. J., & Maurice, E.L. (2021). *Καλλιερρώντας τον χαρακτήρα των μαθητών* (Επιμ. Μ. Πούλου). Gutenberg.

Πλατσίδου, Μ. (2010). *Η συναισθηματική νοημοσύνη: θεωρητικά μοντέλα, τρόποι μέτρησης και εφαρμογές στην εκπαίδευση και την εργασία*. Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

-*Journal of Intelligence*

- *Frontiers in Psychology*